

Vakcollege Rijnmond

Schoolplan 2024-2028

Datum 10 juli 2024
Eigenaar Erik Hazenoot

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1. Inleiding.....	4
1.1 Gegevens school en bestuur.....	5
1.2 Totstandkoming schoolplan.....	5
1.3 Leeswijzer.....	5
2. Kaders.....	6
2.1 Kaders vanuit Stichting Andreas College.....	6
2.2 Missie en visie van Stichting Andreas College.....	7
2.3 Analyses.....	7
Leerlingtevredenheid algemeen.....	8
Oudertevredenheid.....	8
Medewerkertevredenheid.....	9
2.4 Visie Vakcollege Rijnmond.....	10
Identiteit.....	11
Leerling.....	11
Leren.....	12
Professionaliseren & opleiden.....	13
Organiseren.....	14
Veranderen.....	15
Huisvesting.....	15
2.5 Begrotingsperspectief.....	16
2.6 Sponsorbeleid.....	16
2.7 Onderwijsaanbod.....	16
3. Ambities en doelen.....	17
3.1 Kwaliteitsdoelen.....	17
3.2 Overige doelen.....	18
4. Wettelijke eisen.....	21
4.1 Onderwijskundig beleid.....	21
4.2 Personeelsbeleid.....	22
4.3 Kwaliteitszorgbeleid.....	23
Kwaliteitszorg Vakcollege Rijnmond.....	24
Kwaliteit in beeld.....	24
Leerling in beeld.....	25
Sectie (vakgroep) stuurt met data.....	25
Overige kwaliteitsonderdelen.....	26
Onderwijstijd.....	26
Bijlage 1 Exploitatiebegroting.....	27
Bijlage 2 Lessentabel.....	28
Bijlage 3 kwaliteitsdoelen.....	30
Bijlage 4 Indicatoren uit de digitale observatie tool (DOT met betrekking tot de Rijnmondles.....	34
Bijlage 5 Formulier "Instemming met schoolplan".....	37

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Vakcollege Rijnmond. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Vakcollege Rijnmond is onderdeel van Stichting Andreas College, een christelijke stichting voor voortgezet onderwijs in Katwijk en omgeving.

Vakcollege Rijnmond is een christelijke VMBO school. Onderwijs wordt aangeboden voor de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg. Ook leerlingen met een indicatie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) hebben een plek binnen onze school. Het onderwijs wordt aangeboden in vier profielen: zorg & welzijn (ZW), economie & ondernemen (E&O), bouwen, wonen & interieur (BWI) en produceren, installeren & energie (PIE).

Het onderwijs op Vakcollege Rijnmond bieden we zo praktisch mogelijk aan. Theorie en praktijk gaan hand in hand. Ons motto is: 'voor doeners en denkers'. We houden rekening met de mogelijkheden en interesses van onze leerlingen. We willen dat ze met plezier de lessen volgen waardoor hun zelfvertrouwen groeit. Als we cijfers geven, wordt er niet alleen naar het product gekeken, maar ook naar het proces dat is doorlopen.

Erik Hazenoot
directeur Vakcollege Rijnmond

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	Vakcollege Rijnmond
Brin:	25GD01
Directeur:	dhr. A.J. Hazenoot
Adres:	Louise de Colignyalaan 2 2224 VT KATWIJK
Telefoon:	071 4013128
E-mailadres:	info@vakcollegerijnmond.nl
Website:	www.vakcollegerijnmond.nl
Bestuursnummer:	40700
Bestuurder:	Dhr. M. Domela Nieuwenhuis Nijegaard
Bezoekadres:	Louise de Colignyalaan 2 2224 VT KATWIJK
Telefoon:	0714013128

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Vakcollege Rijnmond tot stand gekomen. De eerste aanzet van het nieuwe schoolplan is gemaakt in januari 2023, op een daartoe ingerichte studiedag hebben we met alle personeelsleden in kaart gebracht wat onze kernwaarden zijn. Met ouders en leerlingen zijn bijeenkomsten in de middag en avond georganiseerd. Vanuit die kernwaarden zijn we in het najaar van 2023 verder gegaan, ondertussen was ook het koersplan van Stichting Andreas College gereed. We hebben de visie vanuit het koersplan vertaald naar onze schoolvisie. Alle personeelsleden konden input geven, ze mochten kiezen voor twee van de zes onderdelen, dit hebben we gedaan op dinsdag 14 november 2023.

Op de studiedag van maandag 8 januari 2024 zijn we vanuit de visie verder gegaan met ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn opgenomen in dit schoolplan. Vanaf april is het concept schoolplan gedeeld met tegenlezers om een eerste reactie te krijgen en is de feedback verwerkt. Vervolgens is het concept schoolplan 23 mei 2024 gepresenteerd aan het personeel middels Weeknieuws. Daar zijn geen op- of aanmerkingen uit voort gekomen. Het schoolplan is op 10 juli 2024 aangeboden aan de Deelraad MR van Vakcollege Rijnmond.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerste hoofdstuk is een inleiding, het volgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting Andreas College met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. In datzelfde hoofdstuk staat onze visie verwoord. Hoofdstuk 3 gaat over de ambities en doelen voor de komende jaren. In het vierde hoofdstuk treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Vakcollege Rijnmond voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan. Daarin leggen we verbinding met schooldocumenten waarin onderwijskundig-, personeel- en kwaliteitsbeleid verder is uitgewerkt.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Vakcollege Rijnmond beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting Andreas College, het bestuur waar Vakcollege Rijnmond onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor Vakcollege Rijnmond. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Vakcollege Rijnmond weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Stichting Andreas College

De kaders van Stichting Andreas College zijn uitgedrukt in twaalf beloftes. De beloftes voor de komende vier jaar zijn:

- Leidinggevendenden worden geschoold in persoonlijk leiderschap.
- Alle medewerkers worden per school collectief geschoold in groepsdynamica en de cognitieve leerpsychologie (didactiek en pedagogiek).
- Alle scholen transformeren zich naar een professionele leergemeenschap, waarbinnen wordt gewerkt volgens de principes van een leerteam (secties/vakgroepen).
- Op elke school heerst een veilige positieve professionele cultuur, zowel naar collega's als naar leerlingen en externen.
- Op alle scholen wordt instructie gegeven vanuit bewezen inzichten.
- Op alle scholen werkt een kwaliteitsfunctionaris die verantwoordelijk is voor de kwaliteitszorg, waaronder het kwaliteit(zorg)systeem.
- Elke school heeft een duidelijk onderscheidend profiel.
- Elke school heeft het curriculum afgestemd op de doelgroep en op de visie.
- Op alle scholen wordt uitvoering gegeven aan het anti-pestprotocol.
- Op elke school is de ouderbetrokkenheid verankerd in het profiel.
- De Stichting Andreas College maakt gebruik van een auditsystematiek die cyclisch de kwaliteit van de scholen in kaart brengt.
- Over vier jaar zijn de scholen van Stichting Andreas College , volgens de criteria van de onderwijsinspectie, beoordeeld met "voldoende".

2.2 Missie en visie van Stichting Andreas College

De missie van Stichting Andreas College is (deels) gebaseerd op de Bijbelse kernwaarden; liefde, (mede)menselijkheid, eerlijkheid en dienstbaarheid.

Stichting Andreas College heeft de volgende missie:

“Stichting Andreas College creëert gelijke kansen voor de leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het onderwijs staat ten dienste van de leerlingen om hen in staat te stellen dromen en ambitie te verwezenlijken”.

Elke leerling verdient het om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat we voortdurend onze kwaliteit van onderwijs toetsen en afstemmen op de individuele leerling. Het kijken naar wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen vraagt een kritische houding van reflecteren op aanbod, didactiek, pedagogiek en handelen. Uitgangspunt is de leerling, wij zijn dienstbaar ten aanzien van de leerling en zijn of haar ontwikkeling.

Stichting Andreas College heeft de volgende visie:

Dit is wat we willen bereiken.

“Een leerling van Stichting Andreas College kijkt met trots en plezier terug op zijn of haar onderwijstijd. Ze hebben goed onderwijs gekregen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, waardoor hun schoolloopbaan of werkzame leven, succesvol, verder vorm kan krijgen met een passend diploma. De noodzakelijke kennis hiervoor is aangeboden, naast de noodzakelijke sociale vaardigheden”.

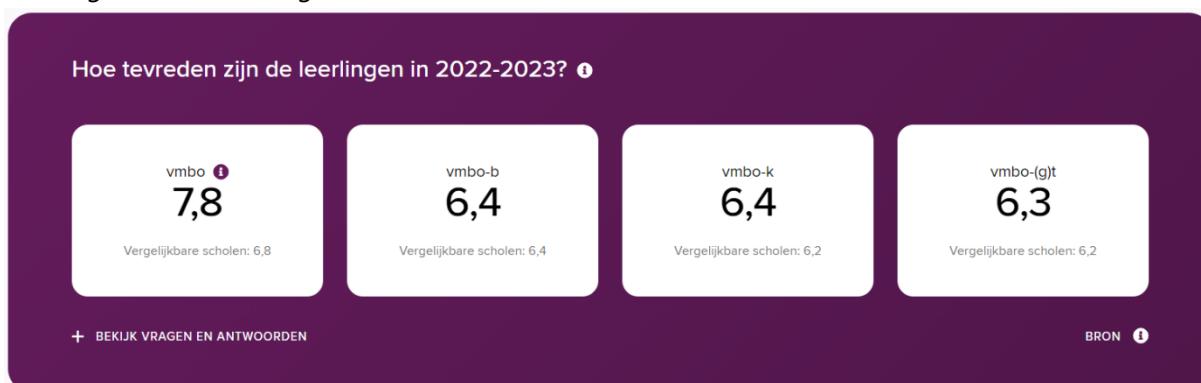
Leerlingen die een school bezoeken van stichting Andreas College zijn trots op wie ze zijn en maken deel uit van de ‘wereld’ om hen heen. Ze durven te dromen over hun toekomst en zijn optimaal voorbereid op arbeid of een vervolgopleiding.

2.3 Analyses

Het fundament van dit schoolplan komt voort uit verschillende bronnen; de evaluatie van het voorgaande schoolplan, keuzes maken in de verschillende kernwaarden uit het vorige schoolplan en de jaarplannen. Daarnaast is gebruik gemaakt van gesprekken met de verschillende stakeholders zoals ouders, leerlingen en samenwerkende organisaties en bedrijven. Ook zijn er sessies met alle medewerkers uitgevoerd omtrent de invulling van het schoolplan. Tot slot is gebruik gemaakt van de analyse van de tevredenheidsonderzoeken ende terugkoppeling vanuit het bestuurlijk onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs van september 2023.

De tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. De hoofdlijnen uit deze drie onderzoeken zijn hieronder zichtbaar. Ondanks de tevredenheidsscores die boven de benchmark ligt zijn er verschillende onderwerpen en thema's die aandacht nodig hebben. Ouders zijn over het algemeen meer tevreden dan leerlingen. Leerlingen geven over het algemeen aan dat er meer aandacht mag zijn in de les voor actualiteiten in Nederland en wereld. Ook is er behoefte aan meer afwisseling van diverse werkvormen in de les. Medewerkers geven aan vooral behoefte te hebben aan duidelijkheid, heldere communicatie en afspraken naar elkaar en leerlingen en een meer professionele cultuur waarin je elkaar kunt aanspreken.

Leerlingtevredenheid algemeen












Bron: www.scholenopdekaart.nl

Oudertevredenheid



Bron: www.scholenopdekaart.nl

Medewerkertevredenheid

Overzicht domeinen	Score	BM		Risico
Arbeidsomstandigheden	7,83	7,30		9,00 %
Beloning	6,25	6,08		7,00 %
Collega's op school	7,32	6,90		19,00 %
Leidinggevende	7,31	7,28		15,00 %
Ontwikkelingsmogelijkheden	6,69	6,32		11,00 %
Risico-Inventarisatie en Evaluatie	7,32	6,85		15,00 %
Schoolorganisatie	6,85	6,58		19,00 %
Werkdruk	7,20	6,73		16,00 %
Werkzaamheden	7,78	7,49		4,00 %

Bron: medewerkers tevredenheidsonderzoek 2022-2023

2.4 Visie Vakcollege Rijnmond

Vakcollege Rijnmond, is een christelijke vmbo school. Onze opdracht om goed onderwijs te geven komt voort uit onze identiteit. We vinden het belangrijk dat we elkaar en onze leerlingen persoonlijk kennen. Ons onderwijs wordt praktisch aangeboden. We houden rekening met de mogelijkheden en interesses van onze leerlingen en medewerkers. We willen met plezier ons werk doen en dat aan de leerlingen overbrengen in de lessen. We vinden het belangrijk dat hun zelfvertrouwen groeit. Als we cijfers geven, wordt er niet alleen naar het eindresultaat gekeken, maar ook telt het proces om er te komen. We werken aan een professionele houding.

De merkwwaarden van Vakcollege Rijnmond zijn in 4 P's te vatten. De merkwwaarden zijn eigenschappen en kenmerken waarvan wij willen dat iedereen deze kent. Ze vormen het fundament waarop we ons onderwijs vormgeven en aanbieden.

Persoonlijk

Praktisch

Plezier

Professioneel

	Persoonlijk	Praktisch	Plezier	Professioneel
Leerlingen	Op Vakcollege Rijnmond kennen we jou, we willen dat je het naar je zin hebt en dat het goed met je gaat.	Lekker met je handen aan de slag, bijna alles draait op Vakcollege Rijnmond om 'DOEN'!	Naast de leuke, praktische lessen willen we jou een leuke schooltijd geven.	Ook jou professionele houding telt mee voor je eindcijfer.
Ouders	Op Vakcollege Rijnmond kennen we uw kind. We weten wat het leuk vindt en wat het nodig heeft om goed te kunnen leren.	Op Vakcollege Rijnmond weten we dat leerlingen beter, sneller en makkelijker leren uit de praktijk, daarom bieden we uw kind een gevarieerd lesprogramma van leren en doen.	Op Vakcollege Rijnmond vinden we het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat.	Op Vakcollege Rijnmond begeleiden en leren wij uw kind een professionele houding om verder te komen in hun toekomst.
Medewerkers	Op Vakcollege Rijnmond kennen we de leerlingen en elkaar.	Op Vakcollege Rijnmond ga je praktisch aan de slag want we weten uit ervaring dat onze vmbo-leerlingen beter, sneller en makkelijker leren uit de praktijk dan uit een boek.	Op Vakcollege Rijnmond is de sfeer ontspannen en vriendelijk, collega's worden ervaren als zeer behulpzaam en toegankelijk.	Op Vakcollege Rijnmond hebben we een professionele cultuur. We nemen onze verantwoordelijkheid, houden ons aan afspraken en werken samen.

Onze visie is verder uitgewerkt in acht thema's: identiteit, leerling, leren, professionele cultuur, professionaliseren & opleiden, organiseren, veranderen en huisvesting.

Identiteit

De medewerkers van Vakcollege Rijnmond dragen bij aan de christelijke identiteit op basis van hun gedrag en beslissingen in het dagelijks leven op school. Vakcollege Rijnmond is gebaseerd op een christelijke grondslag. We handelen op Vakcollege Rijnmond vanuit christelijke waarden en normen.

"Identiteit is zichtbaar in het gedrag en beslissingen in het dagelijks leven".

Vanuit deze waarden en normen staan wij op Vakcollege Rijnmond open voor alle medewerkers, leerlingen, ouders en betrokkenen, ongeacht hun geloof, afkomst, geaardheid en overtuiging. Medewerkers, leerlingen en ouders onderschrijven onze normen en waarden, we hanteren respectvolle omgangsvormen, veroordelen niet en wijzen niemand af.

Leerling

De leerlingen op Vakcollege Rijnmond zijn spontaan, ze verbazen je, verwonderen zich en hebben een voorkeur om praktisch te leren. Onze leerlingen leren constant, alleen soms leren ze meer over zichzelf dan voor een vak. Deze leerlingen zitten in een leeftijdsfase die begeleiding vraagt, begrip, maar ook kaders en duidelijkheid.

"Wij kennen elke leerling"

Om leerlingen tot leren te stimuleren zijn verschillende voorwaarden nodig, waaronder kennis over hoe leerlingen/pubers leren (de werking van het puberbrein) en wat zij nodig hebben om tot leren te kunnen komen, zoals het pedagogisch klimaat en inzicht in de sociologische context waarin de leerlingen opgroeien.

We bereiden onze leerlingen voor op een plaats in de maatschappij. De meeste van onze leerlingen stromen uit naar het middelbare beroepsonderwijs om hun praktische vaardigheden verder uit te bouwen. Een kleiner deel kiest na onze school voor een combinatie van werken en leren op de regionale arbeidsmarkt. Het is belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op de volgende stap na onze school. Ze verdienen een eerlijke kans. Kansengelijkheid creëren we door leerlingen goed les te geven. Vakcollege Rijnmond werkt planmatig en op basis van onderbouwde inzichten, waardoor het lesaanbod duurzaam en evenwichtig is. Het onderwijs is erop gericht leerlingen inzicht te geven in de eigen ontwikkeling, betrokkenheid te vergroten en hen, onder begeleiding, medeverantwoordelijk te maken voor het leerproces. Dit is iets anders dan leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. De docent is de deskundige die kennis overdraagt en weet hoe leerlingen leren en wat nodig is om tot ontwikkeling te komen. Die verantwoording ligt bij de docent en niet bij de leerling.

Het onderwijs sluit aan bij de zones van naaste ontwikkeling van de leerling en bij zijn of haar belevingswereld. Het onderwijsaanbod mag niet te makkelijk zijn, maar ook niet te moeilijk. De leerling moet zich inspannen om te ervaren dat hij of zij het kan, hierdoor groeit het zelfvertrouwen.

Leerlingen mogen zichzelf zijn en blijven. Het onderwijs is gericht op een optimale ontwikkeling, maar houdt rekening met de mogelijkheden en eventuele beperkingen van de leerling. Waar nodig ondersteunen wij de leerlingen en maken het onderwijs passend waar het moet en passen het onderwijs aan waar het kan. De voertaal op school is Nederlands, wanneer dit niet het geval is verwijzen wij leerlingen door naar de Internationale Schakelklas (ISK), na twee jaar les op de ISK kunnen leerlingen bij ons instromen. In samenwerking met de ISK bieden wij indien nodig extra taalondersteuning.

Om de visie op de leerling inzichtelijk te maken zal bij de ambities in het volgende hoofdstuk een splitsing worden gemaakt in sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling.

Leren

Op Vakcollege Rijnmond leren de leerlingen zowel binnen als buiten de school. Goed onderwijs baseren we op bewezen inzichten en onderzoek. Op Vakcollege Rijnmond weten we op welke wijze leerlingen het beste leren, wat effect heeft en wat niet. We spreken dan ook over het "vakmanschap" van het onderwijzend personeel en het ondersteunend personeel. Vakmanschap bestaat uit: inhoudelijke vakkennis, kennis over didactiek en pedagogiek. Dat vakmanschap vormt de basis van goed onderwijs en blijft voortdurend in ontwikkeling.

"Goed onderwijs is weten wat de leerling nodig heeft en hoe we dit het beste kunnen bereiken"

Deze gezamenlijke kennis en vaste structuur waar leerlingen behoefte aan hebben noemen we de "Rijnmond les". De "Rijnmond les" is gebaseerd op bewezen effectieve bouwstenen van een goede les.

Praktisch onderwijs is een wezenlijke onderdeel van het onderwijs Op Vakcollege Rijnmond. Uit ervaring weten we dat de spanningsboog van onze leerling relatief kort is. Het onderwijs op Vakcollege Rijnmond kent een afwisseling van praktijklessen en lessen met een hoger theoretisch gehalte. Onze slogan is niet voor niets 'voor doeners en denkers'.

Om het onderwijs aan onze leerlingen naadloos aan te laten sluiten zijn er doorlopende leerlijnen. Dit houdt in dat leerlingen hun kennis en vaardigheden stap voor stap kunnen opbouwen en ontwikkelen. Doorlopende leerlijnen zijn er van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en van onze school naar het vervolgonderwijs op het MBO. Door middel van 'warme overdrachten' en onderwijskundige rapporten informeren we elkaar over de vorderingen die een leerling heeft gemaakt en mogelijke aandachtspunten. Er zijn ook doorlopende leerlijnen per vak binnen de eigen school. In een vakgroep is deze specifieke kennis aanwezig en het heeft dan ook vaak de voorkeur dat een klas dezelfde vak docent heeft bij de overgang van het ene naar het andere leerjaar. Ook is de intentie er om overleg tussen vakgroepen binnen dezelfde sector te versterken. Zo zou bijvoorbeeld de Vakroute Techniek van de onderbouw overleggen met de vakgroepen BWI (Bouwen, Wonen en Interieur) en PIE (Producers, Installeren en Energie) over het aanleren van vaardigheden in de onderbouw die nodig zijn in de bovenbouw.

Professionele cultuur

Op Vakcollege Rijnmond bedoelen we met een professionele cultuur, de manier waarop wij als personeel met elkaar en met de leerling omgaan. Wij verwachten van ons personeel een professionele houding in woord en gedrag.

“We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen”.

We spreken elkaar (inhoudelijk) aan op gemaakte afspraken en verantwoordelijkheden. Collega's hebben een onderzoekende en proactieve houding. Daarnaast werken we individueel en collectief aan onze professionele ontwikkeling. Wij nemen onze verantwoordelijkheid, houden ons aan de afspraken en werken samen. Wij zijn open, eerlijk en hebben interesse voor elkaar.

Professionaliseren & opleiden

Werken in het onderwijs vraagt om een leven lang leren. Je wilt altijd meegaan met de (maatschappelijke) ontwikkelingen en technologische innovatie binnen jouw vakgebied. Professionaliseren doen we vanuit de kaders die de CAO ons biedt. Hierin is zowel ruimte voor individuele scholing als collectieve scholing. Lesgeven is een ambacht en vraagt om ultieme vakbeheersing. Vanuit de gedachten van een professionele organisatie zal ontwikkeld Vakcollege Rijnmond zich tot een goed gekwalificeerde opleidingsschool. Voor zowel studenten, startende collega's als collega's die zich verbreden door het behalen van een 2^e bevoegdheid. Dit gebeurt vanuit de visie dat door andere het vak te leren, jezelf ook beter wordt. Naast het verbreden van de professionele vaardigheden binnen jouw vak, houden we ons ook bezig met het ontwikkelen van didactische en pedagogische vaardigheden. Niet alleen vanuit de theorie, maar ook kennis op basis van inzicht en ervaring die tijdens de uitoefening van het vak is opgedaan. Dat is evidence informed werken. Daarbij functioneert de vakgroep als leerteam, een plek waar je als collega feedback kan ophalen, worstelingen kan delen, en waar we als professionals met en van elkaar leren. Een veilige plek waar het professionele gesprek kan plaatsvinden over de eigen ontwikkeling en de ontwikkelingen van het onderwijs dat wordt gegeven. Hierbij stimuleren we collegiale uitwisseling, feedback, eigenaarschap en vakmanschap.

“We weten wat werkt”

Om leerlingen te kunnen begrijpen en goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat collega's die betrokken zijn bij het lesgeven op de hoogte zijn van de meest recente inzichten van de ontwikkelings- en leerpsychologie. We weten wat werkt en zijn evidence informed. We laten ons informeren door de wetenschappelijke inzichten en passen toe wat werkt. We staren ons niet blind op een vast model of format. Onderwijs is werken met mensen. Menselijk gedrag is divers en complex daarom is nooit één model de oplossing. Menselijk gedrag beschouwen we niet als een vast gegeven (hij of zij is nu eenmaal zo), maar we weten

dat dit beïnvloedbaar is. De mate van kennis is als een set gereedschap waarmee je naar je werk gaat. Wanneer je die kennis vergroot, vergroot je ook de kans op succes. Dit alles ter bevordering van je manier en plezier van lesgeven, contact met leerlingen, collega's en ouders.

Organiseren

Vakcollege Rijnmond is de afgelopen jaren uitgegroeid tot een school met meer dan 700 leerlingen en ruim 100 medewerkers. Eenieder staat in dienst van de leerling. Doordat we vertrouwen hebben in elkaar is er een grote mate van autonomie. Er is zowel binnen de leerteams als ook voor de individuele docent autonomie. Autonomie betekent ook verantwoording afleggen voor de gemaakte keuzes en het handelen. Autonomie verdient je door kennis en vaardigheden. Hoe meer kennis en vaardigheden, ook in gedrag, des te meer autonomie.

"We leggen verantwoordelijkheden daar waar ze horen"

Kennis en vaardigheden worden versterkt en ontwikkeld door het werken in leerteams. Op Vakcollege Rijnmond bestaan leerteams uit vakgroepen, een combinatie van kleine vakgroepen of een groep collega's die nauw samenwerken, bijvoorbeeld de onderwijsspecialisten. Het werken in leerteams is geen nieuwe vorm van onderwijs of onderwijsvernieuwing, maar juist een verdieping. Een leerteam doet onderzoek, analyseert, past aan, verbetert, et cetera, daar begint de kwaliteit van onderwijs. In een leerteam gaat het vooral over de inhoud van onderwijs.

Alle medewerkers van Vakcollege Rijnmond nemen, krijgen en dragen hun verantwoordelijkheden m.b.t. hun duidelijke taken en accepteren eventuele feedback, waardoor er ruimte voor verbetering ontstaat. Zo ontstaat een professionele leergemeenschap.

"Leerteams, vakgroepen hebben de missie om het onderwijs te verbeteren, door onderzoek, reflectie en leren van en met elkaar. Daarnaast kunnen ze gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie over het onderwijs en de gewenste schoolontwikkeling."

Elke school binnen Stichting Andreas College transformeert zich uiteindelijk tot een professionele leergemeenschap, waarbinnen met leerteams wordt gewerkt. Ook de directeuren nemen deel aan een leerteam. Ook de bestuurder maakt deel uit van een (bestuurlijk)leerteam. Stichting Andreas College is uiteindelijk een professionele leergemeenschap, waar we verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen, maar ook leiderschap en besluitvorming accepteren.

"De directie maakt gebruik van de leerteams door bepaalde vraagstukken voor te leggen en advies te vragen, voordat besluitvorming plaatsvindt. Hiermee stimuleren we eigenaarschap en betrokkenheid"

Veranderen

De wereld waar wij deel van uitmaken is voortdurend in beweging. Je kunt als onderwijsorganisatie niet stilzitten. Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we niet door achter hypes aan te rennen, maar door bewuste keuzes te maken.

De visie op veranderen is bijna filosofisch, niemand kan veranderingen voorspellen. Het is daarom minder gemakkelijk om je erop voor te bereiden, wat wel kan is afspreken hoe we met een beweging omgaan.

Onze visie op veranderen:

Vakcollege Rijnmond is onderdeel van Stichting Andreas College, een lerende organisatie. In de praktijk betekent dit dat we eerst onderbouwen waarom we keuzes maken, waarbij voorop staat wat het belang van de leerlingen is. We nemen de tijd om afwegingen te maken, we doen iets omdat we het willen en weten dat het werkt.

Bij het maken van keuzes staat het belang van de leerling voorop.

Een belangrijke voorwaarde bij alle veranderingen is dat het belang van de leerling centraal blijft staan. We veranderen niet om het veranderen. We werken evidence-informed, hierdoor weten we dat het bewezen effect heeft. Draagvlak onder het team is belangrijk bij veranderingen. Draagvlak wordt gecreëerd als een initiatief vanuit een leerteam duidelijk en tijdig gecommuniceerd wordt. Door zelf te participeren in het initiëren en de uitvoering van veranderingen wordt een grotere betrokkenheid gecreëerd. Tenslotte vraagt het om een professionele houding om eenmaal gekozen besluiten te omarmen en er uitvoering aan te geven als een team.

Huisvesting

Goed onderwijs wordt gegeven in een goed gebouw. Vakcollege Rijnmond is uitstekend gefaciliteerd. Er is veel ruimte in en om de school, de praktijklokalen zijn uniek

Onze praktijklokalen zijn een voorbeeld voor vmbo scholen in Nederland

Sinds 2017 is de Gemeente Katwijk met een IHP(integraal huisvestingsplan) bezig en is er sprake van nieuwbouw of renobouw, al dan niet op de bestaande plaats. De komende vijf jaar is dit nog niet aan de orde en zal daarom in dit plan niet verder opgenomen worden. We hebben er wel rekening mee te houden wanneer we langdurige afschrijvingsverplichtingen aangaan. Het is daarom zoeken naar de balans tussen enerzijds het "up to date" houden van de faciliteiten en anderzijds rekening houden met de toekomst. Wat voorop blijft staan is dat de huidige leerlingen recht hebben op goed onderwijs en dat docenten in het lokaal en daarbuiten gebruik kunnen maken van voldoende technologische en facilitaire ondersteuning.

2.5 Begrotingsperspectief

De financiële positie van de school is op dit moment uitstekend. Al jaren heeft de school positieve exploitatieresultaten. Oorzaken liggen o.a. in het feit dat Vakcollege Rijnmond te maken heeft met een jaarlijks groeiend aantal leerlingen en we veel subsidies en leerplusgeldten weten binnen te halen.

Vakcollege Rijnmond laat, exclusief de NPO-resultaten, voor de komende jaren een positief resultaat zien (zie bijlage 1). Door een stijging van het aantal leerlingen in de komende schooljaren neemt de formatie iets toe waar tegenover hogere inkomsten staan.

Resultaat excl. NPO (in euro's x 1.000)	Begroting	Meerjarenperspectief		
	2024	2025	2026	2027
Vakcollege Rijnmond	168	272	52	25

Bron: begroting Stichting Andreas College 2024

Onderwijskansenregeling

De onderwijskansenregeling zorgt vanaf 2024 voor structurele middelen om passende maatregelen te nemen om kansengelijkheid te vergroten. De extra middelen uit de regeling zijn bedoeld om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen die een risico lopen om op school minder goed te presteren. Zij presteren minder door bijvoorbeeld de thuissituatie. Vakcollege Rijnmond zal in overleg met een afvaardiging van het personeel en de Deelraad Vakcollege Rijnmond bepalen hoe we deze ondersteuning inrichten. Hierbij valt te denken aan: extra onderwijspersoneel in de klas voor leerlingen uit de doelgroep, extra onderwijstijd of huiswerkbegeleiding, ouderbetrokkenheid stimuleren.

2.6 Sponsorbeleid

Vakcollege Rijnmond ontvangt geen sponsorgelden en is dit ook in de toekomst niet van plan. Cofinanciering vanuit het project STO (Sterk Techniek Onderwijs) in de vorm van gastlessen, bedrijfsbezoeken, stages en materialen is vastgelegd middels contracten en hebben geen invloed op de invulling of uitvoering van ons onderwijs.

2.7 Onderwijsaanbod

Vakcollege Rijnmond biedt zo veel als mogelijk praktijkgericht onderwijs aan. Eindexamen wordt er altijd gedaan in een van de vier profielen. De vier profielen zijn: Economie & Ondernemen (E&O), Zorg en Welzijn (Z&W), Bouwen, Wonen en Interieur (BWI) en Produceren, Installeren en Energie (PIE). Het aanbod van vakken op Vakcollege Rijnmond is vanaf leerjaar 1 gericht op de vier profielen. In bijlage 2 is de lessentabel toegevoegd.

3 Ambities en doelen

In hoofdstuk 2 is onze visie verwoord, bij deze visie horen ook ambities en doelen voor de komende jaren. Deze ambities en doelen voor de komende jaren worden in dit hoofdstuk toegelicht.

3.1 Kwaliteitsdoelen:

De kwaliteitsdoelen zijn in drie onderdelen verdeeld; kwaliteit in beeld (inclusief gesprekkencyclus en tevredenheidsonderzoeken), leerling in beeld en sectie (vakgroep) stuurt met data. De doelen, acties en het resultaat zijn opgenomen in de kwaliteitskalender. In bijlage 3 is een overzicht daarvan te vinden.

Kwaliteitsdoelstellingen die sturen op 'kwaliteit in beeld'

- 3.1.1 De uitkomst van tevredenheidsonderzoeken is minimaal een 7 op een 10-puntsschaal. Constateringen en scores onder de 7 worden direct besproken en aangepakt.
- 3.1.2 We hebben onze leerlingen in beeld. Bij lesbezoeken scoort minimaal 70% van de geobserveerde docenten 3 of 4 op de punten die betrekking hebben op de indicatoren van de Digitale Observatie Tool (DOT) die zijn opgenomen in de Rijnmond-les. Zie bijlage 4

Kwaliteitsdoelstellingen die sturen op 'de leerling in beeld'

- 3.1.3 We zijn een (sociaal) veilige school waar weinig tot niet gepest wordt en leerlingen met plezier naar school komen. Dit blijkt uit onze tevredenheidsonderzoeken.
- 3.1.4 Minimaal 96% van de leerlingen die starten in leerjaar 1 halen onvertraagd het derde leerjaar op het instroomniveau*.
- 3.1.5 Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben we voor elke individuele leerling in beeld welke groei deze heeft doorgemaakt op het gebied van taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast weten welke interventies nodig zijn, passen deze toe en analyseren deze.

Kwaliteitsdoelstellingen die sturen op 'sectie (vakgroep) stuurt met data'

- 3.1.6 Vakgroep scoren bij het gemiddeld CE-cijfer vanaf 2024 op of boven het landelijk gemiddelde.
- 3.1.7 Vanaf 2025 scoren vakgroepen bij het gemiddeld CE-cijfer op of boven het landelijk gemiddelde en halen een percentielscore hoger dan .50
- 3.1.8 Vakgroepen wijken bij het verschil tussen SE en CE niet meer dan 0,5 af

3.2 Overige doelen:

- 3.2.1 Onze Christelijke **identiteit** is in al ons handelen merkbaar. We hanteren respectvolle omgangsvormen, veroordelen niet en wijzen niemand af. Elke dag tijdens het 1^e lesuur van een klas vindt een dagopening plaats. Als klas gezamenlijk de dag starten met een rustmoment. Dan is er aandacht voor wat er leeft en speelt in de wereld en in de naaste omgeving. Dit zorgt voor verbinding en leert leerlingen samenleven en waardering voor elkaar kunnen ervaren. Dit is terug te lezen in de tevredenheid enquête. We geven ook een blijk van onze identiteit bij de opening en afsluiting van het jaar, tijdens de informatie avonden en bij de diplomering. Docenten zijn allemaal in het bezit van de Oase en bij de aanstelling wordt de bedoeling en verwachting uitgesproken dat men de Christelijke identiteit onderschrijft en activiteiten uitvoert. Het voeren van het gesprek vormt de basis van de uitvoer van dit doel.
- 3.2.2 **Leerlingparticipatie** is zowel binnen de les als daarbuiten meetbaar-merkbaar-aantoonbaar. De leerlingenraad en de afgevaardigde in de leerlinggeleding van de Deelraad MR en GMR heeft zeggenschap en medezeggenschap in de vormgeving van ons onderwijs. De leerlingenraad is gefaciliteerd in tijd, ruimte en begeleiding en heeft de directeur als vaste gesprekspartner. De leerlingenraad heeft het recht van initiatief om activiteiten voor het onderwijsproces te organiseren. We organiseren jaarlijks bij de start van het schooljaar de vorming van de leerlingenraad door middel van de gekozen klassenvertegenwoordigers. De leerlingenraad is reeds gevormd en heeft een eigen ruimte. Er is vaste begeleiding geregeld en er vindt minimaal vijf keer per jaar een overleg plaats. In het schooljaar 2024-2025 zijn het statuut, het jaarverslag en status van de leerlingenraad geformaliseerd en geborgd.
- 3.2.3 **Burgerschap** is in alle lessen verweven en is toegespitst op onze leerlingen. We hebben onze leerlingen als doelgroep van dit burgerschapsonderwijs in beeld en dit als volgt verwoord in ons beleidsplan Burgerschap.
- Veel van onze leerlingen komen uit gezinnen die op of net boven de armoedegrens leven en zijn opgegroeid in een gesloten dorpscultuur. Door het dorpse karakter en de hoge achterstandscores (regioscan SWV Duin- en Bollenstreek), is onze school dé plek waar zij essentiële kennis en vaardigheden kunnen opdoen. Onze school streeft ernaar om de blik van onze leerlingen te verruimen van een lokale naar een bredere, (inter)nationale context. Dit is noodzakelijk, aangezien het toekomstige werkveld van deze leerlingen snel verandert.*
- Ons burgerschapsonderwijs draagt bij aan de waarden van onze democratische rechtstaat en open samenleving. Het beleidsplan Burgerschap wordt door het gehele team gedragen. Er is een coördinator Burgerschap die in samenwerking met de werkgroep en vakgroepvoorzitters vaststelt op welke wijze elke vakgroep aan Burgerschap bijdraagt. In schooljaar 2024-2025 is er een manier (fysiek of digitaal) gevonden waarmee burgerschapsactiviteiten zichtbaar worden gemaakt. Het beleidsplan Burgerschap is eind 2024 geborgd in de vakwerkplannen.

We zien de school als oefenplaats van de samenleving en willen onze leerlingen dat ook zo laten ervaren. Een voorbeeld hiervan is de manier waarop wij de leerlingenraad inrichten die indirect gekozen worden uit de klassenvertegenwoordigers die direct gekozen worden. Op die manier laten we de leerlingen ervaren hoe het kiesstelsel werkt. Kerndoelen die niet of onvoldoende in vakken aan bod komen krijgen aandacht in de projectweken. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt er ook in twee projectweken per jaar minimaal een activiteit per leerjaar georganiseerd die het burgerschapsonderwijs versterkt.

- 3.2.4 Ons onderwijs is aantoonbaar **evidence informed** vormgegeven en wordt gekenmerkt door professioneel handelen. De onderwijsteams in de vorm van vakgroepen functioneren als professionele leergemeenschap onder leiding van een adjunct-directeur. In schooljaar 2024-2025 worden alle docenten en lesondersteuners collectief geschoold in pedagogisch-didactisch handelen en de cognitieve-leerpsychologie. Jaarlijks voorafgaand aan het nieuwe cursusjaar is er zeggenschap en medezeggenschap over de invulling van het aanbod van collectieve scholing welke is vastgelegd in het collectieve professionaliseringsplan. In schooljaar 2024-2025 maakt elke docent een persoonlijk professionaliseringsplan met daarin de afspraken met zijn leidinggevende over de eigen deskundigheidsbevordering en persoonlijke professionaliseringsactiviteiten voor de komende twee jaar. In de gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan de voortgang van de gemaakte afspraken. We vinden het belangrijk om met en van elkaar te leren. We leiden nieuwe collega's op en doen collegiale lesbezoeken. Elke docent bezoekt 1 keer per jaar een collega en er is een kijkwijzer voor de lesbezoeken ontwikkeld, die de goedkeuring van het personeel heeft. Dit is gedurende schooljaar 2025-2026 ingebed in onze organisatie en zijn onderdeel van de ontwikkelgesprekken. Einde van het schooljaar 2025-2026 is het scholingsaanbod gekoppeld aan de visie op professionaliseren & opleiden en is geborgd in de formats en uitvoer van de ontwikkelgesprekken.
- 3.2.5 De (doorstroom)**resultaten** zijn tenminste **op de gestelde norm**, de indicatoren in het waarderingskader bepalen welke ingrepen noodzakelijk zijn. Bij alle betrokkenen is bekend welke interventies uitgevoerd moeten worden om het gewenste resultaat te behalen. De interventies zijn geborgd in een PDCA cyclische uitvoer en zijn gekoppeld aan de kwaliteitskalender die leidend is. De interventies op leerlingniveau worden gedocumenteerd in het leerlingvolgsysteem. Er is een kwaliteitskalender vastgesteld in januari 2024 vanuit een gedeelde visie op kwaliteit op het niveau van directie en bestuur. Twee keer per jaar vind er een rapportage plaats met een duidelijke analyse van de resultaten. De eerste tussentijdse rapportage vindt plaats juni 2024, deze wordt daarna telkens gevolgd door halfjaarlijkse rapportages in december en juni.

3.2.6 **Basisvaardigheden rekenen en taal** maken onmiskenbaar onderdeel van het onderwijsaanbod uit. Er is beleid op beide vaardigheden, uitgegaan wordt van groei voor elke leerling op individueel niveau. Er zijn coördinatoren aangesteld en werkgroepen die de implementatie van de basisvaardigheden aan de vakgroepen coördineren. In de vakwerkplannen is terug te vinden op welke wijze de vaardigheden worden geïmplementeerd en op welke wijze er reparatie en differentiatie van de benodigde kennis wordt aangeboden.

Schooljaar 2024-2025 is er vanuit de CED groep begeleiding op de uitvoer van de versterking van de basisvaardigheden. Daarnaast zijn er zeven vakdocenten die deelnemen aan het programma Taalgericht lesgeven in het VMBO dat uitgevoerd wordt in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam (UvA) en Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). In schooljaar 2025-2026 is de verbetering basisvaardigheden geïmplementeerd voor alle leerjaren. In de aansluitende jaren wordt de implementatie geëvalueerd op effectiviteit en resultaat. We zijn pas tevreden als alle leerlingen minimaal op het gewenste referentieniveau 2F uitstromen en groei hebben laten zien ten opzichte van het niveau waarop ze instroomden.

4 Wettelijke eisen

4.1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid beschrijft de manier waarop we uitwerking geven aan onze wettelijke opdracht. We doen dit op basis van onze pedagogische en didactische visie die te lezen is in hoofdstuk 2. In schooljaar 2024-2025 zal onze collectieve professionalisering hier ook op gefocust zijn, evenals de collectieve scholing op het gebied van de cognitieve leerpsychologie. Wanneer we meer weten over hoe leerlingen leren, kunnen we ons pedagogisch handelen versterken en onze didactiek daarop voortbouwen.

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door vaste regels en structuur en geeft daardoor voorspelbaarheid en rust. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zorgen voor voorspelbaar docentengedrag. Leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Deze afspraken en regels zijn vastgelegd in het leerlingenstatuut. De structuur van een les is vastgelegd in het format 'de Rijnmondles'.

Didactisch klimaat

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de docent. Het is de theorie van kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden en inzicht. Daarbij staat de vraag centraal hoe de docent ervoor zorgt dat de leerling leert. De docent creëert een actieve houding bij zijn leerlingen. De docent gebruikt hiervoor de volgende didactische werkvormen: het activeren van relevante voorkennis, het geven van duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie waarin voorbeelden gecombineerd met woord en beeld worden gebruikt. De leerlingen verwerken in de les actief de leerstof en de docent controleert of de hele klas het begrepen heeft en kan tijdens het verwerken van de stof rondlopen en ondersteunen bij moeilijke taken.

Schoolklimaat

We hebben onze eigen invulling van de Self-determination theory van Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). Hierbij zijn relatie, competentie en autonomie de drie basisvoorwaarden om tot leren te komen. Bij ons zijn dit: veiligheid gevolgd door betrokkenheid, regels en structuur. Regels en structuur zijn beschreven in het pedagogisch klimaat. Betrokkenheid wordt gecreëerd door leerlingen te betrekken in hun eigen leerproces en invloed uit te laten oefenen op hun schoolomgeving. In het leerproces kan dit door leerlingen te laten kiezen, er valt op Rijnmond veel te kiezen. Dit is zichtbaar in de vakroutes, keuzevakken, keuzeprofieldelen maar vaak ook gewoon binnen de les in het aanbod van opdrachten of uitvoering van de opdracht. Door leerlingen te laten kiezen maak je ze krachtig, een keuze maken vraagt om een weloverwogen beslissing en verantwoording voor die genomen beslissing. Onder begeleiding van de docent stimuleren we leerlingen om keuzes te maken. Een andere manier van invloed uitoefenen om de schoolomgeving is de betrokkenheid van leerlingen in de klassenvertegenwoordigers, de leerlingenraad en de leerling geleding in de Deelraad MR. Een veel directere invloed is uit te oefenen door de mentorgesprekken die alle leerlingen hebben,

deze manier is erg toegankelijk en heeft directe invloed op een micro niveau van het klimaat in de klas.

Het gevoel van veiligheid wordt jaarlijks gemonitord als onderdeel van de leerlingtevredenheidsenquête afgenomen door DUO en gepubliceerd op [scholen op de kaart](#). Hier is tevens ons veiligheidsbeleid en antipestprogramma opgenomen.

In paragraaf 4.3 en bijlage 3 is te vinden op welke manier we acties verbinden aan de uitkomsten van deze onderzoeken.

Op Vakcollege Rijnmond is sprake van een uitgebreide ondersteuningsstructuur op verschillende niveaus. Het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen is altijd de mentor. Hij of zij monitort de ontwikkeling van de leerling en neemt contact op met ouders bij bijzonderheden.

De mentor kan om advies vragen bij het team onderwijsondersteuning. Als er meer of andere ondersteuning nodig is dan wat de mentor kan bieden, kan in overleg met leerling en ouders een ondersteuningsaanvraag worden gedaan. Binnen het ondersteuningsteam zijn leerlingbegeleiders werkzaam die een handelingsplan opstellen passend bij de hulpvraag. Zij voeren vervolgens de ondersteuning voor deze leerling uit en evalueren dit regelmatig met leerling, ouders en mentor. De ondersteuning kan zich op diverse gebieden richten: ondersteuning bij psychische problematiek, taalproblematiek (NT2 / dyslexie), problemen in de thuissituatie, leerproblemen, et cetera. Er zijn diverse disciplines beschikbaar binnen de school om deze hulpvragen op te pakken, zoals leerlingbegeleiders, een psycholoog, een medewerker van het wijkteam en een taalcoach.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat omschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning er beschikbaar is. Dit document wordt jaarlijks bijgewerkt en is te vinden op: <https://swvduinenbollenstreek.schoolprofielen.nl/school/vakcollege-rijnmond-katwijk>

4.2 Personeelsbeleid

De sfeer op Vakcollege Rijnmond is ontspannen en vriendschappelijk, collega's worden ervaren als zeer behulpzaam en toegankelijk. Overlegstructuren, die doorgaans op dinsdagmiddag worden georganiseerd, worden gevormd door vakgroepen, mentorenteams, leerlingbesprekingen en werkgroepen, met elk hun eigen verantwoordelijkheid. Er wordt sterk ingezet op ontwikkeling. Er is veel ruimte voor scholing, zowel individueel als collectief. We stimuleren het leren van en met elkaar. Dit wordt zoveel mogelijk ook in tijd en formatie gefaciliteerd. Professionalisering, werkdruk en piekbelasting zijn een blijvend punt van aandacht.

Personeel

Op Vakcollege Rijnmond werken op 1 januari 2024 in totaal 112 medewerkers. De verdeling is als volgt: 56 docenten (OP), 53 collega's die ondersteunend zijn aan het onderwijsproces (OOP) en 3 leden van de directie. De directie bestaat uit een directeur en twee adjunct-directeuren, waarbij de man-vrouw verhouding 1:2 is. We streven naar een zo gelijk mogelijke verdeling binnen de mogelijkheden van een klein aantal directieleden.

Het aantal collega's met een bevoegdheid bedraagt ruim 83%, van de negen collega's die niet bevoegd zijn, volgen op dit moment vijf collega's een tweedegraads opleiding.

Per 1 oktober 2023 is de samenstelling van de directie:

Directeur	Erik Hazenoot
Adjunct-directeur onderbouw	Simone de Regt
Adjunct-directeur bovenbouw	Ellen van Rooijen

Begeleiding nieuwe docenten en opleidingsschool ROS

Docenten in opleiding en nieuwe docenten worden intensief begeleid door een schoolopleider die zich specifiek richt op de begeleiding van nieuwe collega's. We hebben een duidelijk beleid op het gebied van opleiden, de begeleiding is vastgelegd in de afspraken die voortvloeien uit het handboek "ROS Rijnland". De begeleiding bestaat uit: een kennismakingsdag voor de start van het schooljaar, regelmatig lesbezoeken, gesprekken en intervisie. Elke nieuwe collega wordt ook door een buddy (werkplekbegeleider) vanuit de vakgroep begeleid. In het eerste jaar bij ons op school wordt je vrijgesteld van mentortaken en pauzesurveillance. Ook in het tweede jaar hebben "nieuwe docenten" nog een aantal intervisiemomenten per jaar.

Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn we lid van de Regionale Opleidings Scholen Rijnland (ROS-Rijnland). Naast een opleidingscoördinator beschikken we over drie begeleiders op school (BOS) die de studenten van de lerarenopleidingen, de academie voor lichamelijke opvoeding en studenten van de ICLON begeleiden.

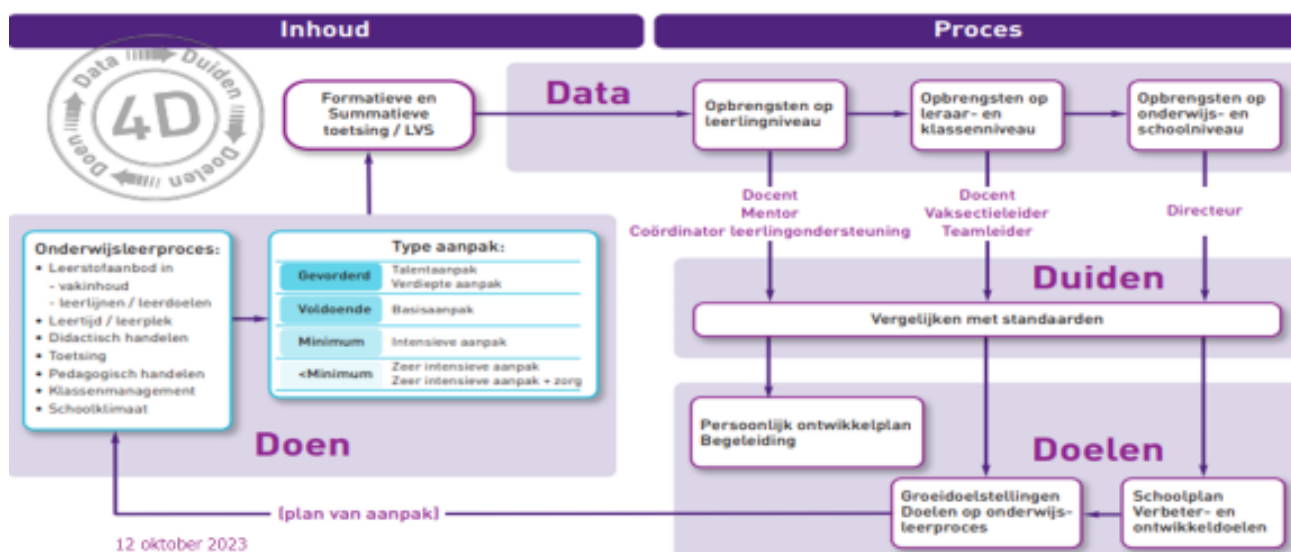
Carrièreperspectief

Promotie voor collega's op Vakcollege Rijnmond is geregeld via het carrièreperspectief. Dit beleidsstuk, vastgesteld door de GMR, omschrijft de wijze waarop docenten aanspraak kunnen maken op een LC schaal. Ook geeft het de schoolleiding ruimte om collega's van het OOP promotie aan te bieden. Tenslotte biedt het ruimte voor gratificaties en beloningen voor bijzondere prestaties van zowel de functiecategorie OP als OOP.

4.3 Kwaliteitszorgbeleid

In samenwerking met de CED groep is het stelsel van kwaliteitszorg onder de loep genomen. Om de kwaliteit van onderwijs systematisch te verbeteren is een cyclische manier van werken nodig. Het daartoe ontwikkelde 4D model (Data, Duiden, Doelen en Doen) is een cyclus die vanuit handelingsgericht werken de kwaliteit van onderwijs verbetert. Aan de rechterkant van het model staat het proces, die vanuit drie pijlers wordt aangestuurd, namelijk op leerlingniveau, klassenniveau (vakgroepniveau) en schoolniveau. De doelen zorgen voor een aanbod (doen) dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens volgt er nieuwe data die opnieuw vanuit drie pijlers wordt geanalyseerd.

Vanuit de kwaliteitskalender (zie bijlage) wordt het proces aangestuurd. In de kwaliteitskalender staat overzichtelijk: wie, wanneer, met wat aan het werk is en welke resultaten we verwachten, welke data we gebruiken en waar dit terug te vinden is.



Kwaliteitszorg Vakcollege Rijnmond

De kwaliteitszorg is een permanent systeem van activiteiten die zorgen dat de kwaliteit verbeterd. Het is een stelsel van activiteiten die data opleveren, vervolgens duiden op verschillende niveaus (leerling, klas, vakgroep, leerjaar en school) en vanuit die analyse worden er doelen gesteld en interventies gedaan. Die leveren nieuwe resultaten op en vanuit die data begint de cirkel opnieuw.

De kwaliteitskalender is opgebouwd aan de hand van de kwaliteitsgebieden van de Inspectie van het Onderwijs. We beschrijven de volgende elementen: kwaliteit in beeld, leerling in beeld, sectie stuurt met data en overige kwaliteitsonderdelen zoals gesprekkencyclus en de cyclus van tevredenheidsonderzoeken.

Het hebben van een stelsel is één, de werkelijke kwaliteitsverbetering vindt plaats door acties die vervolgens geëvalueerd worden op resultaat. Het uiteindelijke belang is goed onderwijs voor onze leerlingen, elke individuele leerling heeft hier recht op en het is onze ambitie om de verbetering op leerlingniveau te vertalen, zichtbaar en meetbaar te maken.

Kwaliteit in beeld

Vanuit het MT (directeur en adjunct-directeuren) wordt het proces aangestuurd, maandelijks staat de kwaliteitskalender op de agenda en worden de acties op vakgroep niveau (vakgroepvoorzitters) en leerlingniveau (mentoren en docenten) uitgezet. Vakgroepen gaan aan de slag vanuit een kwaliteitskaart, er wordt geanalyseerd vanuit de vier inspectie indicatoren. Een weloverwogen pedagogisch-didactisch klimaat is geborgd in de opbouw van een les. De afspraken waarin de effectief bewezen bouwstenen van een goede les zijn vastgelegd noemen we de "Rijnmond les". In het schooljaar 2024-2025 worden alle

lesgevende collega's collectief geschoold in de cognitieve leerpsychologie en effectief bewezen pedagogische en didactische principes.

Leerling in beeld

Elke mentor en docent heeft de individuele leerling op het oog, met elkaar kennen we de leerlingen. Bij de aanmelding wordt het onderwijskundig rapport geanalyseerd, een warme overdracht met de basisschool gedaan en indien nodig vanaf de start van het eerste schooljaar de juiste ondersteuning aangeboden. Er is speciale aandacht voor reken- en taalachterstanden, deze leerlingen worden vanaf de aanmelding in kaart gebracht en ontvangen extra ondersteuning. De voortgang van alle leerlingen op het gebied van taal en rekenen wordt gemeten middels CITO-VAS toetsen. Leerlingen die onderpresteren (gemiddeld cijfer <5,5) en de boven presteerders (gemiddeld cijfer >7,5) zijn bekend en voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak gemaakt, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor zorgt ervoor dat het lesgevende docententeam van een leerling op de hoogte is van de bijzonderheden die van invloed zijn op de prestaties van een leerling. Hierbij valt te denken aan de thuissituatie, sociaal-emotionele factoren en mogelijke leer- en of psychische stoornissen.

Deze bevindingen en afspraken worden eenduidig genoteerd in SOM. Er is een cyclus van gesprekken tussen mentoren en adjunct-directeur waarin alle leerlingen worden besproken. Waar nodig sluit vanuit de onderwijssteuning een specialist aan.

Sectie (vakgroep) stuurt met data

De vakgroepen hebben een belangrijke rol in de verbetering van de onderwijskwaliteit. Alle vakgroepen hebben een vakwerkplan, in dit plan nemen zij eigen doelen op per schooljaar om de kwaliteit te verbeteren. De ene vakgroep beschikt over meer data dan de andere vakgroep. Dit heeft onder andere te maken met of het vak een centraal eindexamen heeft, aangeboden wordt in alle leerjaren en het aantal uur op de lessentabel. Vakgroepen zijn over het bekend met rapportages uit Vensters en Wolff. Er is gestart met verdere bekwaming in het gebruik van Cumlaude. Al deze data over de onderwijsresultaten wordt gebruikt om heldere kwaliteitsdoelstellingen te formuleren. Onder leiding van de vakgroepvoorzitter worden op basis van de behaalde resultaten jaarlijks per leerjaar en opleidingsniveau doelen opgesteld, aan de hand van de kwaliteitskaart en de kwaliteitsdoelstellingen. Deze met elkaar opgestelde doelen worden nageleefd. Om een zo goed mogelijk resultaat te boeken wordt collegiale consultatie bijvoorbeeld middels wederzijdse lesbezoeken gestimuleerd. De vakgroepvoorzitter deelt de voortgang met de adjunct-directeur waaronder de vakgroep valt. Ook de adjunct-directeur monitort de voortgang van de vakgroep zoals die in de kwaliteitskalender is opgenomen en voert hierover de gesprekken met de vakgroepvoorzitter.

Overige kwaliteitsonderdelen

De kwaliteit van onderwijs is gericht op de leerling, degene die daar de meeste invloed op heeft is uiteindelijk de professional voor de klas. De aandacht voor zijn of haar ontwikkeling is dan ook van groot belang. Eén van de thema's in de gesprekkencyclus is dan ook de professionalisering van de docent. Vanuit de CAO is de facilitering om te professionaliseren enorm, er is een grote verantwoordelijkheid gegeven aan de individuele medewerker, die vervolgens aan zijn direct leidinggevende verantwoording aflegt over zijn plan van professionalisering. Het streven is om met elke medewerker minimaal drie ontwikkelgesprekken per jaar te plannen. Een startgesprek, een voortgangsgesprek en een evaluatiegesprek. Daarnaast twee lesbezoeken die input geven bij de ontwikkelgesprekken waarin de kwaliteit van het onderwijsaanbod besproken worden. De gesprekken zijn ontwikkelingsgericht waarin wij als lerende organisatie de professionaliteit van onze medewerkers willen vergroten.

Tevredenheidsonderzoeken waarin ook de sociale veiligheid onderzocht wordt worden uitgevoerd middels de vragenlijsten van DUO. De onderzoeken onder klanten (leerlingen en ouders) en medewerkers worden jaarlijks afgenomen in februari en vervolgens geanalyseerd en gepresenteerd. Verbeterpunten worden opgenomen in het schooljaarplan.

Onderwijstijd

Alle activiteiten die onder verantwoording van school georganiseerd worden waarbij Vakcollege Rijnmond aanspreekbaar is op inhoud, vorm en uitvoering tellen mee in de onderwijstijd voor leerlingen. De begeleiding door personeel bij deze activiteiten zijn gehonoreerd in het jaartaakbeleid. Deze activiteiten zijn vastgesteld door de Deelraad MR in het jaartaakbeleid, hoofdstuk 4. Je kunt hierbij denken aan de volgende activiteiten: lessen, stages, bedrijfsbezoeken, gastlessen, vieringen, sportdagen, huiswerkbegeleiding op school of georganiseerd onder de verantwoording van school, schoolfeesten, excursies, activiteiten gericht op groepsvorming (teambuilding). Trainingen gericht op sociale vaardigheid en beroepspraktijkvorming. Het totaaloverzicht is te vinden in het jaartaakbeleid. Aan het begin van het schooljaar wordt de geprognoseerde onderwijstijd besproken in de vergadering van de Deelraad MR en aan het einde van het cursusjaar de gerealiseerde onderwijstijd. De norm van 3700 klokuur in vier jaar wordt altijd behaald.

Bijlage 1 Exploitatiebegroting

8.1.4 Exploitatiebegroting Vakcollege Rijnmond (300)								
x € 1.000	Realisatie	Begroting	Prognose	Begroting	Meerjarenperspectief			
	2022	2023	2023	2024	2025	2026	2027	
Baten								
3.1.1	Rijksbijdragen OCW	5.761	6.007	6.363	7.025	7.311	7.197	7.080
3.1.2	Overige subsidies OCW	1.421	1.436	1.424	1.267	925	671	665
3.1.3	Ontvangen doorbetalingen rijksbijdrage SWV	1.267	1.514	1.463	1.658	1.680	1.673	1.588
3.1	Rijksbijdragen	8.450	8.957	9.251	9.950	9.915	9.541	9.332
3.5.1	Verhuur	26	20	13	20	20	20	20
3.5.2	Detachering personeel	-1	0	0	0	0	0	0
3.5.5	Ouderbijdragen	69	72	62	67	67	67	67
3.5.6	Overige	92	54	57	52	52	52	52
3.5	Overige baten	186	145	132	139	139	139	139
	Totaal baten	8.635	9.102	9.383	10.088	10.054	9.679	9.471
Lasten								
4.1.1	Lonen en salarissen	6.147	6.561	6.713	7.283	7.205	6.910	6.845
4.1.2	Overige personele lasten	305	358	369	421	360	370	357
4.1.3	Uitkeringen	-28	0	-20	0	0	0	0
4.1	Personeelslasten	6.424	6.919	7.062	7.704	7.565	7.280	7.202
4.2	Afschrijvingen	441	338	470	490	499	514	517
4.3	Huisvestingslasten	-26	389	393	428	435	435	435
4.4.1	Administratie en beheerslasten	75	69	81	85	82	82	82
4.4.2	Inventaris,apparatuur en leermiddelen	451	483	512	560	585	575	560
4.4.4	Overige	382	417	484	570	373	311	221
4.4	Overige lasten	907	969	1.078	1.215	1.040	968	863
	Totaal lasten	7.747	8.615	9.002	9.836	9.539	9.197	9.017
	Saldo baten en lasten	889	487	380	252	515	483	454
5	Financiële baten en lasten	0	0	0	0	0	0	0
	NETTO RESULTAAT	889	487	380	252	515	483	454
	Dekking centrale kosten	408	526	526	413	419	431	429
	Resultaat na dekking centrale kosten	481	-40	-146	-161	95	52	25

Bron: begroting Stichting Andreas College 2024

Bijlage 2 Lessentabel

Lessentabel onderbouw schooljaar 2024-2025						
vak	Leerjaar 1			Leerjaar 2		
	Basis	Kader	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd
Nederlands *	4	4	4	4	4	4
Wiskunde **	4	4	4	4	4	4
Engels	3	3	3	3	3	3
Godsdienst	1	1	1	1	1	1
Biologie ***	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1			
Economie				2	2	2
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2
ICT	1	1	1			
Vakroute Techniek	2	2	2	4	4	4
Vakroute M&D	2	2	2	4	4	4
Koken	2	2	2			
Profiel BWI/PIE/E&O/Z&W ****				4	4	4
Kunst en Cultuur *****	2	2	2	2	2	2
Expressie (Drama) *****	1	1	1			
Bewegen en Sport	4	4	4	2	2	2
Mentoraat/LOB	2	2	2	2	2	2
Totaal	33	33	33	32	32	32

* Bij Nederlands wordt één lesuur (begrijpend en technisch) lezen opgenomen in het lesprogramma vanuit de NPO middelen

**Bij wiskunde wordt één lesuur rekenen opgenomen in het lesprogramma vanuit de NPO middelen

***Bij vakken biologie en techniek aandacht besteden aan natuurkunde. Tevens moet natuurkunde aandacht krijgen tijdens projectweken.

**** Profiel, wanneer de Vakroute Techniek wordt gevolgd krijg je 2 uur BWI en 2 uur PIE, wanneer je Vakroute M&D volgt krijg je 2 uur E&O en 2 uur Z&W

*****Bij expressie en kunst en cultuur aandacht besteden aan presentatie technieken en sociale vaardigheden. Drama vindt plaats tijdens projectweken.

vak	Leerjaar 3 ZW				Leerjaar 3 EO			Leerjaar 3 PIE			Leerjaar 3 BWI		
	Basis	Kader wi	Kader gs/re	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd
Nederlands	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Engels	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
wiskunde	3	4		4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
maatschappijleer	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
biologie	3	3	3	3									
geschiedenis			3	3			3						
rekenen			1										
economie					3	3	3			3			3
natuurkunde								3	3	3	3	3	3
sport en bewegen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
BWI/PIE								12	12	6			6
ZW/EO	12	12	12	6	12	12	6						
mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KCKV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
keuzevak	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
uren totaal	32	33	33	32	32	33	32	32	33	32	32	33	32

vak	Leerjaar 4 ZW				Leerjaar 4 EO			Leerjaar 4 PIE			Leerjaar 4 BWI		
	Basis	Kader wi	Kader gs/re	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd	Basis	Kader	Gemengd
Nederlands	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
Engels	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
wiskunde	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
biologie	3	3	3	3									
geschiedenis			3	3			3						
rekenen			1										
economie					3	3	3			3			3
natuurkunde								3	3	3	3	3	3
sport en bewegen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
BWI/PIE								10	10	6			6
ZW/EO	10	10	10	4	10	10	4						
mentoruur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
uren totaal	26	27	27	25	26	27	25	26	27	27	26	27	27

Stage (alle sectoren)

4 basis * 6 uur stage en 6 uur praktijk

4 kader* 6 uur stage en 6 uur praktijk

4 GL 1 week lintstage

Bijlage 3 kwaliteitsdoelen

Thema	Doel	Acties	Resultaat of criterium
Gesprekkencyclus	Opstarten gesprekkencyclus	Gesprek over start nieuwe schooljaar, normjaartaak, (tijdelijke) uitbreidingen, plannen vervolggesprekken en lesbezoeken, ondersteuningsbehoeften.	Eind november: Alle docenten zijn gezien en gehoord en ondersteuningsbehoeften zijn in beeld, verdere gesprekken zijn gepland. Voor 1 okt zijn alle tijdelijke uitbreidingen bekend en vastgesteld.
Gesprekkencyclus	Zicht op de leskwaliteit	na startgesprekken volgen lesbezoeken. Inzet van DOT op criteria gesteld in schoolplan en afspraken over didactische en pedagogische principes.	Alle docenten en ondersteuningsbehoeften zijn in beeld. Docenten met ondersteuningsbehoeften krijgen hulp/coaching.
Gesprekkencyclus	Voortgangsgesprekken inplannen. V	Lesbezoeken doen en gesprekken inplannen. Vastlegging gesprekken met mogelijke acties. Vaststellen scholingsaanbod volgend schooljaar.	Overzicht professionele ontwikkeling (criteria collega's hebben > 50% van scholingsruimte benut)
Klanttevredenheidsonderzoek en sociale veiligheid	Zicht op sociale veiligheid en tevredenheid	Analyseren tevredenheidsonderzoeken. Ambities vaststellen of PvA opstellen op basis van resultaten	Zie koersplan
Klanttevredenheidsonderzoeken	Zicht op sociale veiligheid en tevredenheid	Opstarten klanttevredenheidsonderzoeken DUO	Zie koersplan
Klanttevredenheidsonderzoeken	Zicht op sociale veiligheid en tevredenheid	Uiterlijk 20 april uitgezet en voor 1 mei aanleveren inspectie	Zie koersplan
Kwaliteit in beeld	Schoolbrede analyse examenvakken	Examencijfers analyseren op afdelings- en sectieniveau. Vensters controleren en bijwerken	Weten welke afdelingen en secties een lager gemiddeld CE cijfer (percentielscore 40 of lager) en/of meer dan .5 afwijking SE/CE hebben
Kwaliteit in beeld	Het verschil tussen SE en CE is vastgesteld.	Controle verschil SE en CE in Cum Laude. Acties geformuleerd bij afwijking .5 of groter. Analyse in de secties.	Als dit meer is dan 0.5 voor de TL op grond van het meerjarig gemiddelde dan moeten er acties worden geformuleerd in het VWP
Kwaliteit in beeld	Determinatie van leerjaar 2 naar leerjaar 3 in kaart brengen (vorig schooljaar)	Aantallen leerlingen per leerweg in beeld brengen	Onderbouwsucces is in beeld en voldoet minimaal aan inspectienorm.
Kwaliteit in beeld	De plaatsing leerjaar 3 t.o.v. het advies PO is geëvalueerd.	Onderbouwrendement, plaatsing leerj 3 t.o.v. advies. Op- en afstroom. Cohort analyse, doublanten en uitstromers vanuit klas 4.	Onderbouwrendement is in beeld en voldoet aan inspectienormen.
Kwaliteit in beeld	Schoolbrede analyse examenvakken	Examencijfers analyseren op afdelings- en sectieniveau.	Weten welke afdelingen en secties een lager gemiddeld CE cijfer (percentielscore 40 of lager) en/of meer dan .5 afwijking SE/CE hebben gehaald nav laatste CE

Thema	Doel	Acties	Resultaat of criterium
Leerling in Beeld	Onderpresteerders en bovenpresteerders zijn tijdig opgespoord (zie juli)	Opdracht vanuit de adjunct-directeuren; Vakdocent brengt voor zijn lessen de risicoleerlingen en bovenpresteerders in beeld.	onderpresteerder is < 5,5 gemiddeld eindcijfer, bovenpresteerder is >7,5 gemiddeld eindcijfer
Leerling in Beeld	Onderpresteerders en bovenpresteerders zijn tijdig opgespoord	Mentoren informeren vakdocenten over de leerling (verzuim, inzet, sociaal/emotionele achtergrond). Start 6-wekelijkse cyclus mentorgesprekken	Verzuim, inzet, sociaal/emotionele achtergrond van leerlingen is bekend bij lesgevend personeel.
Leerling in Beeld	Leerlingen met ondersteuningsbehoeften krijgen hulp	Leerlaag coo maken een indeling voor ondersteuning van taal- en rekenachterstanden en/of andere ondersteuningsbehoeften (flexuren)	Taal-, rekenachterstanden zijn vastgesteld door screening (brugklas), CITO (kl 1, 2, 3) of door tussentijdse resultaten.
Leerling in beeld	Onderwijs sluit aan op het ontwikkelingsniveau van de leerling	Mentoren informeren vakdocenten over het ontwikkelingsniveau van de leerling naar aanleiding van leerlingen in beeld (onderpresteerders en bovenpresteerders). Vakdocenten sluiten met het onderwijs aan op het ontwikkelingsniveau van een leerling.	onderpresteerder is < 5,5 gemiddeld eindcijfer, bovenpresteerder is >7,5 gemiddeld eindcijfer. Risicoleerlingen met achterblijvende resultaten (meer dan 3 tekorten) worden tijdig signaleerd. Elke leerling op het meest passende niveau. (gedifferentieerde aanpak in de les)
Leerling in Beeld	Er is een onderwijsaanbod vastgesteld voor uitvallers zie oktober.	Inzetten huiswerkbegeleiding voor risicoleerlingen kernvakken en/of examenleerlingen. Bespreking uitslagen en onderwijsaanbod t.b.v. leerlingen.	Alle risicoleerlingen krijgen ondersteuning en zijn in beeld (SOM terug te lezen). Risicoleerling is ≥ 3 tekorten.
Leerling in Beeld	De risicoleerlingen t.a.v. resultaten en gedrag zijn in kaart gebracht en er zijn actieplannen (waar nodig handelingsplan) geformuleerd.	Leerlingbespreking: Risicoleerlingen, cijfers verzuim, uitstuur, te laat. Leerlingkwadrant in SOM.	0
Leerling in beeld	De voortgang van de leerling is besproken en geregistreerd in SOM.	Mentorgesprekken (Mentor, ouders, leerling) Verslaglegging in SOM door mentoren. Vervolg 6-wekelijkse cyclus mentoren	Alle risicoleerlingen hebben een gesprek en een handelingsplan in SOM.
Leerling in beeld	Leerlingbespreking, voortgang en handelingsplannen bespreken.	Leerlingbespreking januari. Voortgang handelingsplannen, verzuim, resultaten komen aan bod.	Alle risicoleerlingen zijn besproken en in beeld.
Leerling in beeld	Het voornemen tot plaatsing van leerlingen in de bovenbouw op niveau is besproken.	Gesprekken over het voornemen tot plaatsing. Op-, af- en doorstroomadviezen en plaatsing na onderbouw. Vervolg 6-wekelijkse cyclus mentoren	Risicoleerlingen zijn in beeld en krijgen de benodigde ondersteuning.

Thema	Doel	Acties	Resultaat of criterium
Leerling in beeld	De risicoleerlingen t.a.v. resultaten en gedrag zijn in kaart gebracht en er zijn actieplannen (waar nodig handelingsplan) geformuleerd.	Leerlingbespreking. Risicoleerlingen zijn in beeld mbt verzuim, resultaten, uit stuur, te laat etc.	CUM LAUDE: Vanuit cijfers 3 of meer tekortpunten
Leerling in beeld	Leerlingen zijn geïnformeerd dat ze naar een andere niveau gaan.	Mentorgesprek met risicoleerlingen. Verslaglegging door mentoren in SOM	Leerlingen en ouders zijn op de hoogte. Bij alle onderpresteerders en doublanten is dit zichtbaar in het mentordossier in SOM
Leerling in beeld	CITO/VAS leerjaar 1, 2, 3 in beeld.	Resultaten betrekken bij determinatie besluiten, evalueren taal en rekenbeleid.	Zicht op groei van taal en rekenen bij leerlingen. Naast cijfers en CITO een tweede gegeven.
Leerling in beeld	De leerling is in beeld en de overdracht van leerlinginformatie voor het volgende leerjaar en de volgende mentor wordt voorbereid.	Er is een overdracht tussen de mentoren met behulp van het overdrachtsformulier/startdocument.	Zicht op ontwikkeling doorlopende leerlijn. In SOM is er per leerling een overdracht te vinden naar de volgende mentor.
Leerling in beeld	Risicoleerlingen en bovenpresteerders zijn in beeld.	De risicoleerlingen voor de start van het nieuwe jaar zijn in beeld gebracht. Er wordt eventueel extra onderwijsaanbod bij start van het nieuwe leerjaar geboden.	Risicoleerlingen en bovenpresteerders van leerjaar 1 - > 2 en van 2-> 3 van 3->4 (alle leerlingen met 1 tekortpunt voor het betreffende vak)
Sectie stuurt met data	Het vakwerkplan is vastgesteld met de actuele analyses en de ontwikkelpunten.	Kwaliteitskaart' Examen' (door secties ingevuld) bespreken. Jaarkalender met ontwikkelpunten bespreken. Verbeterplan opstellen indien niet aan criteria wordt voldaan.	Bij een lager gemiddeld CE cijfer(percentielscore 40 of lager) en/of meer dan .5 afwijking SE/CE volgt een verbeterplan in het VWP
Sectie stuurt met data	Er zijn acties geformuleerd in het VWP op grond van de "ontwikkel kwaliteitskaart secties" waarbij een analyse van leerjaren en SE's.	Adjuncten maken een beknopt rapport (format) met actiepunten t.a.v. de vier resultaatindicatoren van de desbetreffende afdeling. (uitz. Lj 1)	Secties die onder de inspectienormen presteren hebben actiepunten opgesteld om minimaal aan de inspectienormen te voldoen. De vier inspectieindicatoren zitten op of boven de norm.
Sectie stuurt met data	Een stabiel cijferbeeld tussen de leerjaren vorige schooljaar. (indicatie 0,5-0,7 tussen leerjaren op hetzelfde niveau)	Invullen kwaliteitskaart over de voortschrijdend gemiddeldes (hoe staat jouw vak ervoor per leerweg en leerjaar). Vergelijken met vorig leerjaar. Bespreken in sectie.	Resultaat een stabielcijferbeeld van vakken over de verschillende leerjaren. Indicatie is 0,5-0,7 verschil tussen leerjaren op hetzelfde niveau van een vak.
Sectie stuurt met data	Evaluatie SE1 en SE 4 cijfers overige leerjaren.	Vaksecties hebben de (SE-)cijfers geanalyseerd vanuit Cum Laude en indien nodig het verbeterplan bijgesteld. Norm vastgesteld in vakwerkplan (zie actie september). Kwaliteitsmedewerker maakt een eigen analyse ter ondersteuning van de adjuncten.	Bij een lager gemiddeld CE cijfer(percentielscore 40 of lager) en/of meer dan .5 afwijking SE/CE volgt een verbeterplan
Sectie stuurt met data	Risicovakken en risicoklassen zijn in beeld.	Er is een controle geweest op gemaakte SE toetsen en invoer van resultaten. Deze periodieke controles zijn in een logboek vastgelegd.	PTA, voldoen aan eisen schoolexaminering. In gesprek met sectievoorzitters bij tegenvallende resultaten. Overzicht risicovakken, risicoklassen en gemiddelde scores per docent.

Thema	Doel	Acties	Resultaat of criterium
Sectie stuurt met data	Gemiddeld cijfer en percentage onvoldoendes zijn in beeld	Cijfers afgelopen periode bekijken in Cum Laude. Is er een collega of klas die extra hulp nodig heeft?	Een stabiel cijferbeeld tussen de leerjaren. (indicatie 0,5—0,7 tussen leerjaren op hetzelfde niveau)
Sectie stuurt met data	Discrepanties tussen resultaten t.a.v. voortschrijdend gemiddelde en percentage onvoldoendes tussen (parallel)klassen in hetzelfde leerjaar zijn in beeld gebracht. De resultaten per vak per docent zijn besproken. De hulpvragen zijn bekend.	Gemiddeld eindcijfer en percentage onvoldoendes voor alle leerjaren/klassen. Gemiddeld eindcijfer en percentage onvoldoendes. Kwaliteitskaart voortschrijdend gemiddelde invullen	Inspectienormen
Sectie stuurt met data	Evaluatie SE2	Vaksecties hebben de SE-cijfers geanalyseerd vanuit Cum Laude en indien nodig het verbeterplan bijgesteld.	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen, sturen op kwaliteit. Norm vastgesteld in vakwerkplan (zie actie september en december)
Sectie stuurt met data	PTA 's en PTO's checken	Vakgroepen starten PTA en PTO volgende cursus.	Einde cursus zijn alle PTA's en PTO's volgende cursus bekend
Sectie stuurt met data	Zicht krijgen op de voortschrijdende gemiddeldes per vak, per leerjaar	Analyse van het cijferbeeld	Een stabielcijferbeeld van vakken over de verschillende leerjaren. Indicatie is 0,5-0,7 verschil tussen leerjaren op hetzelfde niveau van een vak.
Vakgroep stuurt met data	Vaksecties formuleren concrete doelen en normen in het vakwerkplan (VWP)	Vaksecties hebben de examencijfers geanalyseerd vanuit Cum Laude en Wolf en indien nodig een verbeterplan opgesteld.	Bij een lager gemiddeld CE cijfer (percentielscore 50 of lager) en/of meer dan 0.5 afwijking SE/CE volgt een verbeterplan

Bijlage 4 Indicatoren uit de digitale observatie tool (DOT met betrekking tot de Rijnmondles

1	Klassenmanagement	1	2	3	4	N.V.T.
1.1	Er gaat weinig tijd (<10%) verloren aan organisatorische aspecten tijdens de les.					
	<i>Er gaat nauwelijks tijd verloren aan ordeverstoring. Leerlingen worden efficiënt aan het werk gezet en hoeven niet onnodig te wachten op instructie en/of het kunnen uitvoeren van opdrachten.</i>					
1.4	De leerlingen accepteren het pedagogisch-didactisch leiderschap van de leraar.					
	<i>De les verloopt zonder onnodige discussies. De leerlingen geven actief uitvoering aan de keuzes die de leraar maakt qua opvoedkundige benadering en gekozen werkvormen.</i>					

2	Consistente lesopbouw	1	2	3	4	N.V.T.
2.1	De leraar maakt het doel en de opbouw van de les duidelijk.					
	<i>De leraar communiceert mondeling of schriftelijk wat de leerlingen deze les gaan leren en maakt duidelijk wat de succescriteria zijn om het lesdoel te behalen. De leerlingen begrijpen wat ze moeten doen om het lesdoel te behalen.</i>					
2.6	De leraar komt (op het einde van de les) terug op de specifieke leerdoelen van de les.					
	<i>Voor de leerlingen wordt (nogmaals) duidelijk welk doel ze hebben bereikt in de les, de leraar kan dit zelf doen of door leerlingen laten doen.</i>					

3.	Interactief werken aan leerstof-overdracht	1	2	3	4	N.V.T.
3.1	De leraar activeert voorkennis.					
	<i>Leerlingen herkennen en maken bewust gebruik van eerder opgedane kennis en vaardigheden en hoe deze verband houdt met de nieuwe leerstof.</i>					
3.4	De leraar controleert actief of de leerlingen de uitleg hebben begrepen.					
	<i>De leraar informeert zich op verschillende manieren en beslist op basis hiervan om al dan niet door te gaan met nieuwe lesstof.</i>					

4.	Effectieve feedback op het leerproces	1	2	3	4	N.V.T.
4.2	De leraar vraagt leerlingen zelf na te denken over de aanpak zodat leerlingen de leertaak meer planmatig gaan benaderen.					
	<i>De leraar laat leerlingen ook zelf nadenken over hoe zij het 'leren' kunnen aanpakken.</i>					
4.4	De leraar geeft leerlingen complimenten over hun werk.					
	<i>De manier waarop en de mate waarin blijkt effectief. De leerlingen reageren er positief op.</i>					

5.	Differentiatie	1	2	3	4	N.V.T.
5.4	De leraar geeft individuele leerlingen die ondersteuning nodig hebben meer en extra oefenmogelijkheden.					
	<i>Ondersteuning houdt bijvoorbeeld in: meer herhalingen.</i>					
5.5	De leraar zet leerlingen die minder instructie nodig hebben alvast aan het werk.					

6.	Pedagogisch handelen	1	2	3	4	N.V.T.
6.2	De leraar bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.					
	<i>De leraar laat blijken het belangrijk te vinden dat leerlingen volgens algemeen geaccepteerde normen en waarden met elkaar omgaan. De leraar reageert onmiddellijk en adequaat op pestgedrag, zoals het buitensluiten van een medeleerling of opmerkingen over het uiterlijk van een medeleerling. N.B. Deze indicator wordt in principe een 4 gescoord tenzij er evident iets mis gaat op dit punt.</i>					
6.4	De leraar zorgt voor een klimaat waarin goed gewerkt kan worden.					
	<i>De leraar zorgt tijdens de les (of andere onderwijssituatie) voor ordelijke werkomstandigheden. De leraar hanteert met succes afgesproken omgangs- en gedragsregels als het nodig is zodat een productieve werksfeer heerst.</i>					

Bijlage 5 Formulier "Instemming met schoolplan"

School: Vakcollege Rijnmond
Adres: Louise de Coligny laan 2
Postcode/plaats: 2224 VT KATWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan Vakcollege Rijnmond van 2024 tot 2028

Namens de MR,

Katwijk,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris