



Rijnmond



Schoolondersteuningsprofiel

Vakcollege Rijnmond

Katwijk

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Vakcollege Rijnmond - Katwijk. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. En u kunt het ondersteuningsaanbod van de V(S)O-scholen in de regio onderling vergelijken.

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband. De school stelt jaarlijks zowel de effectiviteit vast van de ondersteuning en begeleiding als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Het begeleidingsaanbod en de ondersteuningsstructuur worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in relatie tot ondersteuningsvragen van leerlingen.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Disclaimer

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn. Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 23 september 2019

1 Algemeen

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Vakcollege Rijnmond - Katwijk
Bestuur:	Stg. Andreas College voor CVO te Katwijk e.o
Adres:	Louise de Coligny laan 2 2224 VT Katwijk
Telefoonnummer:	(071) 40 13 128
E-mail:	info@vakcollegerijnmond.nl
Website:	http://www.vakcollegerijnmond.nl
Postadres:	Louise de Coligny laan 2 2224 VT Katwijk
Brinnummer:	25GD00
Contactpersonen voor toelating	Yara Wiggers

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bushalte Raadhuis/Cleijn Duijn/Calaoweg: Bus 30, 31, 37 (vanuit Leiden/Oegstgeest), 90, Qliner 385 (vanuit Wassenaar)
Bushalte Zanderijpad: Bus 21/221 (vanuit Noordwijk)

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

646

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo b met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo g	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo g met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo b	vmbo b via Leerwerktraject	vmbo k	vmbo g
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke specifieke beroepsgericht aanbod kenmerkt deze locatie?

Leerroutes van het Vakcollege: Mens & Dienstverlening en Techniek

Binnen de sectoren (Techniek, Economie en Verzorging) 4 profielen:

- * BWI Bouw Wonen Interieur
- * PIE Produceren, Installeren Energie
- * E&O Economie en Ondernemen
- * Z&W Zorg en Welzijn

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	entreeopleiding	mbo niveau 2	mbo niveau 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heeft de schoollocatie een extra aanbod?

Nee

Welke brugklastypen heeft deze locatie?

homogene

categorale

smalle

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Vakcollege Rijnmond voor denkers en doeners

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Een school met 620 leerlingen, die vanuit de Vakroute Mens & Dienstverlening of Techniek doorstromen naar een van de vier profielen (Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Bouwen-Wonen-Interieur of Produceren-Installeren-Energie. Onze visie is dat ons onderwijs op Vakcollege Rijnmond praktijkgericht is en dat de theorie hieraan ondersteunend is. Vakmanschap in de brede zin van het woord is een cruciale component hierin en ons motto is dan ook 'voor denkers en doeners'

Wat is de visie op ondersteuning aan leerlingen?

We willen de leerlingen écht bereiken door ze als persoon te kennen. Onze persoonlijke aandacht voor de leerling draagt hier toe bij en zorgt er voor dat de leerling groeit; als gelukkig persoon en als aankomend beroepsbeoefenaar.

De onderwijsondersteuning is erop gericht dat alle leerling maximaal kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod met als doel het halen van een diploma.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

praktijkgericht, we zijn gericht op en getoetst aan de praktijk

degelijk, we bieden stabiliteit zonder de flexibiliteit uit het oog te verliezen

eigentijds, we gaan mee in de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt

persoonlijk, we kennen de leerling, zijn belangstelling en zijn in de leerling geïnteresseerd.

omgevingsgericht, we ontwikkelen ons tot een groene en duurzame school, met oog voor de samenleving

ondernemend, een ondernemende houding mag verwacht worden van zowel de school als de de leerlingen

internationaal, we organiseren voor klas 2, 3 en 4 buitenlandse reizen en uitwisselingen

Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Leuke leerlingen, die praktisch zijn ingesteld en plezier beleven aan leren door te doen met een advies voor het VMBO basis, kader en gemengde leerweg. De leerlingen komen voornamelijk (80%) uit Katwijk, Rijnsburg en Valkenburg. Er komen er ook uit Wassenaar en Noordwijk, zo'n 15% van de onze leerlingen. Door de veilige fietsroute naar onze school komen er nu ook enkele leerlingen uit Oegstgeest en Leiden.

2 Toelating

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor één van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Alleen bij gereede twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten. In het geval van een dubbel schooladvies is het uiteindelijk de VO-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- We nemen leerlingen aan die we kunnen begeleiden in onze basisondersteuning en die kunnen functioneren binnen onze groepssamenstelling.

toelichting

Bij functioneren binnen onze groepssamenstelling of klas wordt ook een afweging gemaakt naar de fysieke veiligheid binnen onze praktijkruimte (technieklokalen, kooklokalen en machinale ruimtes etc.)

- Er is plaatsruimte

toelichting

We gaan uit van een maximale klassengrootte:

Basis: 18

Kader: 23

Gemengde Leerweg: 25

Daarnaast max. 4 reserve plaatsen als ruimte voor eigen leerlingen om op- en afstroom mogelijk te maken, wisseling van vakroutes en examineren op een hoger niveau.

- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.

toelichting

Indien er sprake is van een OPP worden ouders verwacht dit te ondertekenen.

Welke procedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Het inschrijfformulier zij-instroom kan door ouders aangevraagd worden of worden gedownload van de website. Het ingevulde formulier wordt naar de teamleider gestuurd. De teamleider neemt contact op met de school van herkomst. Hier wordt een onderwijskundig rapport (OKR) opgevraagd, waarna er een afspraak gemaakt wordt met de leerling en ouders.

Welke procedure geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en aanmeldingen vanuit het (V)SO?

Als de leerling in groep 7 zit kunnen ouders een afspraak maken met de coördinator onderwijsondersteuning om de ondersteuningsbehoeften van hun kind aan te geven en samen na te gaan welke mogelijkheden Vakcollege Rijnmond kan bieden om aan deze behoeften te voldoen. Ook wordt er contact gelegd met de school van herkomst.

Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteuning gelden de volgende algemene voorwaarden:

- Op basis van de test- en toetsinformatie van de basisschool (bijv. Cito LOVS) dan wel de school voor VO beoordeelt de VO-school of de leerling de leerachterstanden heeft en in aanmerking komt voor ondersteuning.
- Uitgangspunt betreft de doelgroep van leerlingen met leerachterstanden tussen 0,25-0,50 op tenminste 2 van onderstaande leerdomeinen, waarbij begrijpend lezen en/of rekenen deel uitmaken van de domeinen waarop de leerachterstanden van toepassing is:
 - technisch lezen
 - begrijpend lezen
 - spellen
 - inzichtelijk rekenen
- Bij geringe afwijkingen van de 0,25-0,50 leerachterstanden beslist de school of zij de leerling (leerweg)ondersteuning aanbiedt. Indien de VO-school van mening is dat er onvoldoende (eenduidige) informatie is om tot een oordeel te komen, kan zij besluiten tot het doen van nader onderzoek naar het taal- en rekenniveau van de leerling en/of IQ.

Voor de overstapprocedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:

www.swvduinenbollenstreek.nl

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Toelating op volgorde van binnenkomst.

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Bij de toelating dient een leerling een keuze te maken voor één van de twee leerroutes in het Vakcollege. Er is een keuze voor Techniek of Mens & Dienstverlening. Plaatsing in een klas wordt bepaald door de VO school, waarbij rekening wordt gehouden met het niveau van de leerweg en de leerroute.

3 Leerling in beeld

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke leerlingen er ondersteuning nodig hebben.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, CJG/GGD en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Prestaties worden gevolgd via toetsing d.m.v. methode afhankelijke- en onafhankelijke toetsen. Tijdens alle leerjaren wordt het welbevinden van de leerling gevolgd door de mentor in mentorgesprekken. In het 1ste en 3de leerjaar wordt het welbevinden en de gezondheid van de leerlingen via de GGD getoetst.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op school overleggen docenten over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. \n op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opstellen, uitvoeren, monitoren en evalueren Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altijd	alleen als nodig	nooit
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afname arbeidsinteresseset	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multidisciplinair overleg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning/overdracht bij uitstroom/overplaatsing.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens het lopende schooljaar zijn er 3 momenten en in het vierde leerjaar 2 momenten waarop de ontwikkeling van alle leerlingen met de mentor, de coördinator onderwijsondersteuning en de teamleider doorgesproken wordt en wordt gekeken of er extra ondersteuning nodig is.

4 Schoolklimaat

De school zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en teamleden.

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	20	20	15
Vmbo b met lwoo	20	20	15
Vmbo k	25	24	21
Vmbo k met lwoo	25	24	21
Vmbo g	24	28	25
Vmbo g met lwoo	24	28	25

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Vmbo b	14	13	9
Vmbo b met lwoo	14	13	9
Vmbo k	13	13	9
Vmbo k met lwoo	13	13	9
Vmbo g	14	14	8
Vmbo g met lwoo	14	14	8

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we de klein-team klas. Deze klas heeft 90% van de lessen van slechts drie verschillende docenten. Het is de wens om dit concept in de komende jaren vaker in te voeren in de organisatie.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

In alle 4 de leerjaren heeft elke klas een eigen mentor; in beginsel is dat iemand die fulltime aanwezig is, zodat leerlingen elke dag voor vragen, steun of hulp bij hun mentor langs kunnen gaan. Op het rooster is een vast moment ingeroosterd waarop mentoren individueel of met de hele mentorgroep zaken kunnen bespreken. Klassen van leerjaar 1 hebben 2 mentoruren per week. De klassen in de andere leerjaren hebben 1 mentoruur per week. Tijdens individuele gesprekken met de leerling bespreekt de mentor de voortgang en het welbevinden van de leerling.

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Contacten ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er is veel contact tussen mentor en leerling. De leerling kan de mentor elke dag opzoeken als er problemen zijn. Er is ook een anti-pestprotocol opgesteld om pesten op school zo veel mogelijk te voorkomen (zie website). De anti-pest coördinator is actief betrokken bij het uitvoeren van het anti-pest beleid. Ook heeft de school 2 vertrouwenspersonen waar leerlingen terecht kunnen met hun verhaal. De leerling-enquête toont aan dat leerlingen zich veilig voelen op onze school.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Eerste jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Sociale vaardigheden vormen een onderdeel van de mentorlessen (m.n. in de onderbouw). Wanneer leerlingen een achterstand hebben in sociale vaardigheden wordt er maatwerk geleverd en een plan van aanpak gemaakt om de achterstand weg te werken. De school heeft een anti-pestprotocol opgesteld, waarin de te ondernemen stappen m.b.t. tot pestgedrag beschreven staan (zie website). Ook heeft de school een anti-pestcoördinator aangesteld. Op school worden Rots en Watertrainingen gegeven door het Welzijnskwartier.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,1

Bron: [Scholen op de kaart](#)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Aan het begin van elk schooljaar wordt veel aandacht besteedt aan groepsvorming d.m.v. introductiedagen en kennismakingsdagen. Mentoren worden uitgebreid gefaciliteerd om in gesprek te gaan met hun leerlingen en de medezeggenschapsraad neemt dit schooljaar het initiatief om de leerlingenraad actief te betrekken.

5 Ondersteuning

5.1 Omgaan met verschillen in leren

De school werkt met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op de verschillen tussen leerlingen.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Voor leerlingen in de onderbouw worden extra ondersteuningsuren taal en rekenen ingeroosterd. De leerlingen werken o.a. met de digitale methode Snappet en Numo, waarbij zij op eigen niveau aan de vakken rekenen en taal kunnen werken. In de bovenbouw worden leerlingen met een achterstand ondersteund met hulp van de vakdocent.

Welke mogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Anders

Anders, namelijk:

Leerlingen die het nodig hebben krijgen gerichte ondersteuning binnen de lessen Engels.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van voorleesapplicaties (zoals, LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

De school heeft een gecertificeerde dyslexiecoach aangesteld. Deze coach heeft gesprekken met de leerlingen en gaat na welke ondersteuningsbehoeften er zijn en informeert de betreffende docenten hierover. De coach is ook een vraagbaak voor collega's voor zaken rondom dyslexie. De school heeft een dyslexiebeleidsplan. Deze is te downloaden vanaf de website van de school.

Welke aanpassingen heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

De school heeft een rekencoach aangesteld. De rekencoach begeleidt leerlingen met een ernstige rekenachterstand, dyscalculie en/of wiskunde problemen. De coach is ook een vraagbaak voor collega's voor zaken rondom rekenen en ondersteunt de collega's bij de uitvoering van het rekenbeleid.

Welke aanpassingen heeft de school gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Anders, namelijk

Anders, namelijk:

Leerlingen hebben de mogelijkheid om een examenvak op een ander niveau dan het niveau van de andere vakken te doen.

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

In de lessen wordt regelmatig de niveaudifferentiatie toegepast. De leerkracht geeft dan een instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben, de anderen gaan meteen aan het werk. Is dit nog niet naar behoefte dan vindt er een verlengde instructie plaats. Als er onvoldoende geprofiteerd is van de instructie en/of verlengde instructie dan kan een leerling extra ondersteuning krijgen na de les. Bij enkele vakken vindt er een leerstijldifferentiatie plaats, waarbij leerlingen kiezen voor een werkvorm. Ook wordt er interessendifferentiatie gehanteerd, waarbij leerlingen een keuze maken voor een onderdeel binnen de sector.

5.2 Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieveondersteuningsactiviteiten aanvullend op de basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de basisondersteuning. Leerwegondersteuning wordt nader omschreven als arrangement. (Leerwegondersteuning in het vmbo valt echter onder de basisondersteuning van het vmbo.)

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partnersen/of het Loket Passend Onderwijs) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan opstellen. De school evalueert regelmatig met de betrokkenen de uitvoeren van de ondersteuningsafspraken en effecten van de ondersteuning.

Het kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring of toewijzing die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft

Als de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met andere scholen in de regio en/of het Samenwerkingsverband in gesprek om een andere passende plek voor de leerling te bieden.

De schoollocatie heeft de volgende arrangementen:

- Leerwegondersteuning (LWOO)
- Taalklas / NT2
- (interne) time out voorziening
- Medium Arrangement Cluster 2
- Leerwerktraject
- Maatwerk

5.2.1 Groepsarrangement: Leerwegondersteuning (LWOO)

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het halen van een vmbo-diploma.

Waaruit bestaat het arrangement?

Gestreefd wordt naar een maximum van 19 leerlingen in de basisklassen. De leerlingen krijgen in jaar 1 twee ondersteuningsuren door een docent, gericht op het inlopen van taalachterstand of rekenachterstand (het zogenaamde STER uur: Steun Taal en Rekenuur). Hierbij wordt gebruik gemaakt van digitaal adaptief materiaal. Docenten zijn op de hoogte van welke leerlingen een taal- en rekenachterstand hebben en kunnen hun aanpak hierop aanpassen. Ook is het voor de school mogelijk om een expert (van buitenaf) in te huren of om advies te vragen. In jaar 2 krijgen de leerlingen 1 taal/reken-ondersteuningsuur.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

De leerling komt in aanmerking voor LWOO als na de toetsingsprocedure blijkt dat de leerachterstanden of sociaal emotionele problemen zodanig zijn dat de leerling in aanmerking komt voor een LWOO beschikking (zie website).

5.2.2 Groepsarrangement: Taalklas / NT2

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen die een moedertaal hebben anders dan Nederlands, waarbij een taalachterstand is geconstateerd en ondersteuning nodig hebben om op het gepaste taalniveau de reguliere lessen te kunnen volgen.

Waaruit bestaat het arrangement?

De leerlingen krijgen in kleine groepssetting wekelijks taalondersteuning aangeboden door een NT2 docent. Tijdens deze ondersteuning wordt er intensief gewerkt aan het verbeteren van de taalvaardigheden.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Leerlingen komen in aanmerking wanneer door de mentor of de vakdocenten wordt geconstateerd dat het niveau van de Nederlandse taal niet toereikend is om de reguliere lessen goed te kunnen volgen.

5.2.3 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die niet meer goed functioneren in de klas, met risico op schooluitval. Meestal hebben zij een grote behoefte aan veiligheid, vertrouwen en/of een rustige, prikkelvrije leeromgeving.

Waaruit bestaat het arrangement?

Onze school kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school in de time-out ruimte. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door een gedragsdeskundige. Meestal start de begeleiding met een korte periode van rust. Deze fase ligt de nadruk op het welbevinden. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas, dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

Een leerling komt in aanmerking als het hem of haar vanwege sociaal emotionele problematiek of gedragsproblematiek niet meer lukt om deel te zijn van de reguliere lesgroep.

5.2.4 Groepsarrangement: Medium Arrangement Cluster 2

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

Het arrangement is gericht op leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben vanwege een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Waaruit bestaat het arrangement?

Er wordt aan het begin van het schooljaar een individueel begeleidingstraject gestart, waarbij een ambulante dienstverlener vanuit het Auris College Leiden begeleiding biedt en waarbij indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling wordt opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en welke aanpassingen in leermiddelen en materialen nodig zijn. Regelmatig vinden er met de leerling, de ouders, de mentor, de ambulante dienstverlener en de coördinator onderwijssteuning tussenevaluaties plaats. Aan het eind van het schooljaar is er een eindevaluatie waarbij afspraken worden gemaakt over de benodigde vervolfbegeleiding.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

De leerling heeft een taalontwikkelingsstoornis. Het Auris College bepaalt voor welk arrangement de leerling in aanmerking komt, i.v.m. de expertise die vanuit het Auris College ingezet wordt.

5.2.5 Groepsarrangement: Leerwerktraject

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

De cognitieve capaciteiten van een leerling zijn zodanig dat een regulier VMBO diploma niet haalbaar is. De leerling heeft behoefte aan een meer praktijkgerichte leeromgeving.

Waaruit bestaat het arrangement?

De leerling volgt gedurende 2 dagen het vak Nederlands en de praktijkvakken op school. Gedurende 3 dagen loopt de leerling stage bij een erkend stagebedrijf wat in relatie staat tot de sector die de leerling gekozen heeft.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

De leerling komt in aanmerking als de cognitieve capaciteiten niet toereikend zijn voor het halen van een regulier VMBO diploma. De leerling kan praktijkgericht werken in is gemotiveerd om een leerwerktraject in te gaan.

5.2.6 Groepsarrangement: Maatwerk

Op welke leerlingen is het arrangement gericht?

De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn zodanig, dat de docent en mentor niet meer aan de benodigde ondersteuningsvraag kunnen voldoen middels de basisondersteuning.

Waaruit bestaat het arrangement?

Er wordt een individueel begeleidingstraject gestart, waarbij een gedragsdeskundige of een ambulante begeleider ingezet wordt en waarbij indien nodig een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling wordt opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en welke aanpassingen in leermiddelen en materialen nodig zijn. Regelmatig vinden er met de leerling, de ouders, de mentor, de ambulante begeleider of de gedragsdeskundige en de coördinator onderwijssteuning tussenevaluaties plaats en aan het eind van het schooljaar is er een evaluevaluatie waarbij afspraken worden gemaakt over de benodigde vervolfbegeleiding.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit arrangement?

De docent en mentor kunnen niet meer aan de ondersteuningsbehoeften voldoen en extra ondersteuning van een gedragsdeskundige of ambulante begeleider is noodzakelijk om te zorgen dat de leerling de leerdoelen kan behalen.

5.3 Ondersteuning in de school

De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school.

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de interne ondersteuningsstructuur, waardoor zij in staat zijn eigen aandacht te begrenzen.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Werken in niveaugroepen in de klas

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werk- en werkstukuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Loopbaanoriëntatie- en begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiding op vervolgonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, alleen als nodig	Ja geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Motorische remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schrijf - en type onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Ondersteuning vindt plaats m.b.v. expertise van het Auris College Leiden.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

Ondersteuning vindt plaats m.b.v. expertise van Vision.

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

In het team onderwijsondersteuning nemen o.a. ook jeugd- en gezinsteam medewerkers, jongerenwerkers en de GGD deel. Zij kunnen ondersteunend zijn als er problemen zijn op sociaal emotioneel- of op gezondheidsgebied.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne ondersteuningsteam.

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Anti-pestcoördinator
- Dyslexiecoach
- Dyslexiespecialist/coach
- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Vertrouwenspersoon
- NT2-specialist
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Decaan
- Stagebegeleider

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Indien nodig kan de school expertise naar behoefte inhuren.

5.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Onderbouw	
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vast lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste schooltijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gebruik van Time-timers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rustruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zwembad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Snoezelruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met koptelefoon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lesmateriaal op school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep	Ja, voor een enkele leerling	Nee, niet in huis
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Laptops/computer voor
toetsen



Vergroot lesmateriaal



5.5 Samenwerking

De school werkt samen met partners aan een effectieve ondersteuningsstructuur. De school evalueert jaarlijks met kernpartners (bijv. JGT, RBL, GGD, AED, etc.) de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding (effectiviteit en doelmatigheid).

Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Website: www.swvduinenbollenstreek.nl

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Vakcollege Rijnmond werkt nauw samen met de andere locaties van Stichting Andreas College, nl. Pieter Groen en praktijkschool Limes.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een externe partij of zorginstelling?

Ja

- Jeugd- en gezinsteam
- Jongerenwerk
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Regionaal Bureau Leerplicht
- Politie

Toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

De school werkt samen met genoemde instellingen om de ondersteuning van de leerling zoveel mogelijk te bevorderen.

6 Ouders

6.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Thema-avonden voor ouders

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,2

Bron: [Scholen op de kaart](#)

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De oudertevredenheid wordt jaarlijks middels een enquête gemeten.

Daarnaast is de ouderraad sterk betrokken bij de ontwikkelingen van de school. Een afvaardiging van deze ouders heeft ook zitting in de GMR en MR van de school.