



**Programma van Toetsing  
en Afsluiting (PTA)**

**Gemengde leerweg  
Zorg en Welzijn**

**klas 3**

**2019-2020**



## **VOORWOORD**

Beste examenkandidaten,

In dit document is onder andere het programma van toetsing en afsluiting opgenomen. Kortweg noemen we dit het PTA. Hierin staat alles over de schoolexamens en het eindexamen in de derde klas: wat je moet maken, leren en doen.

De schoolexamens beginnen in klas 3 en gaan door in klas 4. Daarna volgt het eindexamen. Alle cijfers die je in klas 3 en klas 4 behaalt, bepalen of je het diploma krijgt aan het eind van klas 4.

Wat je moet leren voor de schoolexamens bij de diverse vakken kun je lezen in dit boekje.

Let op dat je bij het juiste vak kijkt.

Je mentor zal met je bespreken welke vakken jij nodig hebt. Je kunt dat trouwens zelf ook zien op je eigen lesrooster.

Aan het begin van dit boekje staat informatie over de afkortingen en begrippen die in dit boekje voorkomen.

Er staat ook een samenvatting in van de belangrijkste gegevens uit het examenreglement.

Het is belangrijk dat je alles eens rustig doorleest. Als je vragen hebt, of je ouders, dan kan je altijd om uitleg vragen aan de secretaris van het eindexamen.

Directie en docenten van het Vakcollege Rijnmond wensen je veel succes!

**N.B. Dit boekje geldt voor het schooljaar 2019-2020**



## **BEGRIPPENLIJST**

### *SCHOOLEXAMEN*

Het schoolexamen begint in klas 3 met 3 schoolexamens.

Het 3<sup>de</sup> leerjaar is verdeeld in 3 perioden. In elke periode worden je kennis en je vaardigheden beoordeeld. Dit kan gebeuren bijvoorbeeld door middel van een repetitie, door een praktijkopdracht uit te voeren of door een presentatie te houden. Aan het eind van elke periode krijg je een rapport met de gemiddelde cijfers per vak, een herkansingsformulier en een uitnodiging voor de tafeltjesavond.

### *CENTRAAL EXAMEN (CE)*

Dit examen is landelijk en vindt plaats aan het eind van de 4<sup>e</sup> klas.

### *CENTRAAL SCHRIFTELIJK EN PRAKTISCH EXAMEN (CSPE)*

Aan het eind van de 3<sup>e</sup> klas doe je voor het beroepsgerichte programma een examen waarin zowel theoretische als praktische opdrachten verwerkt zijn.

De praktijk en de theorie zijn dus geïntegreerd in het eindexamen.

De eindscore wordt pas toegekend als alle onderdelen door de kandidaat zijn gedaan. Mocht een onderdeel gemist zijn, bijvoorbeeld door ziekte of een andere geldige reden, dan moet dit onderdeel worden ingehaald. Bij ongeoorloofde absentie moeten de gemiste onderdelen tijdens de herkansing worden gedaan.

### *CIJFERS*

Alle beoordelingen worden uitgedrukt in een cijfer met één cijfer achter de komma. Pas op de eindlijst die na afloop van het eindexamen wordt gemaakt, worden de cijfers op hele getallen afgerond.

Bij een aantal vakken wordt het cijfer "vertaald" in een letter. Dit gebeurt bij de vakken handelingsopdracht (LOB), kunstvakken 1 en lichamelijke oefening. Let op: de beoordeling moet voldoende of goed zijn.

De omzetting gebeurt als volgt:

5,4 en lager is onvoldoende

5,5 tot en met 7,4 is voldoende

7,5 en hoger is goed.



### *DIGITAAL EINDEXAMEN*

De examenvakken, behalve het beroepsgerichte programma en de vakken maatschappijleer, kunstvakken 1 en lichamelijke opvoeding, worden afgesloten met een digitaal eindexamen.

### *HERKANSINGEN*

Na een schoolexamenperiode heb je recht op een herkansing voor 1 vak dat in het schoolexamen getoetst is. Je moet vóór een vastgestelde datum aan de secretaris van het eindexamen schriftelijk meedelen of je wilt herkansen. Het rooster waarop staat wanneer en in welk lokaal de herkansing plaatsvindt, wordt tijdig opgehangen bij de conciërge en op het bord bij kamer D17. Je mag dan het SE-cijfer proberen te verbeteren. Als dat niet lukt, blijft het hoogste cijfer gewoon staan.

Herkansen is niet verplicht, maar als je je aanmeldt voor een herkansing, ben je wel verplicht de herkansing te maken. Doe je dat zonder een geldige reden niet, dan vervalt in de eerstvolgende periode het recht om aan de herkansing deel te nemen. Deelnemen aan een herkansing zonder je daar goed op voor te bereiden, heeft weinig zin. Tijd vrij maken voor het leren voor een herkansing is noodzakelijk.

De centrale examens kennen ook herkansingen. Elke kandidaat heeft het recht om 1 vak te herkansen. Let op: dit geldt ook voor kandidaten die al geslaagd zijn, dit in verband met een betere doorstroommogelijkheid naar het MBO.

Ook voor het CSPE bestaat een herkansing. Kandidaten die op hun eindlijst lager dan een 6 hebben voor het beroepsgerichte programma, moeten één of meer onderdelen van het CSPE opnieuw doen. Daartoe dienen zij zich te melden bij de secretaris van de examencommissie.

Het combinatiecijfer van de keuzevakken moeten gemiddeld een 6,0 zijn.

Een keuzevak mag niet lager dan een 5,0 zijn. Mocht dit wel het geval zijn wordt het desbetreffende keuzevak herkanst.

### *SOORTEN TOETSEN*

We kennen de volgende soorten toetsen:

1. schriftelijke toetsen (S)
2. mondelinge toetsen (M)
3. praktische opdrachten (PO)
4. handelingsopdrachten (HO)
5. digitale toetsen (D)



### *Schriftelijke toetsen (S)*

Een aantal schriftelijke vragen moet op papier beantwoord worden.

### *Mondelinge toetsen (M)*

In een gesprek kan je docent je vragen stellen bijvoorbeeld over leerstof of over een boek dat je gelezen hebt. Let op: mondelinge toetsen kunnen meestal niet herkanst worden. Zie daarvoor het PTA van het bewuste vak.

### *Praktische opdrachten (PO)*

Hieronder vallen bijvoorbeeld het maken van een werkstuk, het houden van een interview en een computeropdracht uitvoeren.

Niet alleen het eindresultaat wordt beoordeeld, je docent beoordeelt ook hoe je gewerkt hebt. Het cijfer dat je krijgt telt mee. PO's kunnen bij elk vak voorkomen.

### *Grote praktische opdrachten*

Je moet minstens 2 PO's van minimaal 10 uur maken. De grote PO's komen onder andere voor bij het beroepsgerichte programma.

### *Handelingsopdrachten (HO)*

Het gaat er bij een HO om dat je een bepaalde ervaring opdoet. In de 4<sup>e</sup> klas wordt LOB als HO meegeteld. Een HO moet minimaal "voldoende" worden afgesloten. Gebeurt dit niet, dan volgt een herkansing.

### *STUDIEWIJZER*

Per vak krijg je van je docent een studiewijzer. Hierin kan je vinden wanneer getoetst wordt en op welke data werkstukken ingeleverd moeten worden.

### *EXAMENDOSSIËR*

Je bent vanaf de eerste dag in de 3<sup>e</sup> klas aan het werk voor je examen. Je resultaten worden nauwkeurig geregistreerd. Daarom wordt van elke leerling een examendossier bijgehouden. Hierin worden je resultaten bewaard, onder andere de cijfers die je hebt behaald. Verder wordt de beoordeling van de handelingsopdracht hierin opgeslagen.



## DE VAKKEN VAN HET EXAMEN

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| verplicht voor alle sectoren | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nederlands</li><li>• Engels</li><li>• maatschappijleer</li><li>• lichamelijke opvoeding</li><li>• kunstvakken 1</li></ul> |  |  |
| sector                       | Economie  | Techniek   | Zorg & welzijn   |
| sectordeel                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• economie</li><li>• wiskunde</li><li>• geschiedenis</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wiskunde</li><li>• nask 1</li><li>• economie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• biologie</li><li>• wiskunde</li><li>• geschiedenis</li></ul> |
| afdelingsprogramma           | <ul style="list-style-type: none"><li>• beroepsgericht programma</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• beroepsgericht programma</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• beroepsgericht programma</li></ul>                           |

## EXAMENREGLEMENT

Het Andreas College heeft een uitgebreid examenreglement. Hierin staan alle officiële regels over het schoolexamen en het centraal examen. Dit reglement ligt ter inzage bij de directie. Een aantal belangrijke punten wordt hieronder vermeld.

### Ziekte en andere bijzondere omstandigheden

Als je ziek bent of om een andere reden niet aanwezig kunt zijn als een toets wordt gegeven, dan moeten je ouders/verzorgers dit van tevoren telefonisch melden aan de school. Bij een schoolexamen moet er bovendien binnen 48 uur ook een schriftelijke bevestiging hiervan op school aanwezig zijn.

Meteen als je weer op school komt, maak je met de betreffende docent een afspraak om de gemiste toets in te halen. Dat inhalen moet verplicht binnen 14 dagen na de afname van de toets gebeuren.



### **Inhalen**

Indien je door een geldige reden een toets of examen mist, mag je de toets of het examen inhalen. Dit moet binnen een redelijke termijn gebeuren en je moet zelf met je docent een afspraak maken om het gemiste werk in te halen.

### **Inleveren werkstukken**

Indien je je zonder geldige reden niet houdt aan afspraken met betrekking tot het op tijd inleveren van werkstukken, boekverslagen e.d. kan het cijfer 1 worden toegekend of een andere maatregel genomen worden. Over dit laatste beslist de locatiedirecteur. Als je ziek bent op de uiterste inleverdatum van het werkstuk, moet je dit op de eerstvolgende dag dat je weer op school komt inleveren, ook als je die dag geen les in dat vak hebt. Uiteraard moet het werkstuk door jou zelf zijn gemaakt. Een werkstuk inleveren dat door iemand anders gemaakt is of dat je al voor een vorige opdracht hebt ingeleverd, is niet toegestaan.

### **Onregelmatigheden**

Hiermee wordt bedoeld dat je je niet houdt aan de regels die gelden tijdens het afnemen van een toets. Voorbeelden hiervan zijn: afkijken, praten en een niet goedgekeurde rekenmachine gebruiken.

Er kunnen door de directeur maatregelen worden genomen, zoals:

- je krijgt het cijfer 1 voor de toets of het examen
- je mag verder niet meer meedoen met een of meer toetsen of (school)examens
- een al gemaakte toets of een deel ervan wordt ongeldig verklaard
- je moet een examen opnieuw afleggen

**Let op: deze maatregelen kunnen ook genomen worden bij het te laat inleveren van werkstukken en dergelijke.**

### **SLAAG / ZAKREGELING**

1. De kandidaat die eindexamen vmbo heeft afgelegd is geslaagd indien
  - a. het rekenkundig gemiddelde van zijn bij het centraal examen behaalde cijfers ten minste 5,5 is;
  - b. hij voor het vak Nederlandse taal als eindcijfer 5 of meer heeft behaald;
  - c. 1. hij voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor de overige examenvakken een eindcijfer 6 of hoger heeft behaald;
  2. voor ten hoogste één van zijn examenvakken het eindcijfer 4 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger;



3. voor twee van zijn examenvakken het eindcijfer 5 heeft behaald en voor zijn overige examenvakken een 6 of hoger, waarvan ten minste één 7 of hoger.
  4. geen enkel eindcijfer lager dan een 4 is.
2. Indien bovendien voor de vakken lichamelijke opvoeding en het kunstvak uit het gemeenschappelijk deel de kwalificatie "goed" of "voldoende" is behaald.
  3. hij een loopbaandossier heeft opgebouwd
  4. hij het profielwerkstuk met een "voldoende" of een "goed" heeft afgesloten.

### **Beroepsgerichte vakken**

Het beroepsgerichte programma in de gemengde leerweg bestaat uit de volgende vakken:

1. het profielvak, bestaande uit twee aangewezen profielmodulen, dat met een cspe wordt afgesloten. Een school mag besluiten over de stof van het profielvak ook een schoolexamen (se) af te nemen. Dit se moet afgesloten zijn vóór het cspe aanvangt.
2. (minimaal) twee beroepsgerichte keuzevakken, die elk enkel met een schoolexamen (se) worden afgesloten.

Vanwege de geringe omvang van het profielvak en de ook het aantal verplichte beroepsgerichte keuzevakken in de gemengde leerweg, worden de eindcijfers voor de beroepsgerichte vakken gecombineerd tot één combinatiecijfer gemengde leerweg.

#### **Profielvak**

Voor de bepaling van het eindcijfer voor het profielvak tellen de resultaten van het eindcijfer schoolexamen (se) en cspe elk voor 50% mee.

Het eindcijfer schoolexamen is opgebouwd uit de periodecijfers en het cijfer van het schoolexamen. Rekening houdend met de weging.

#### **Beroepsgerichte keuzevakken**

Elk beroepsgericht keuzevak wordt afgesloten middels een schoolexamen (se) (conform het PTA). Dit levert per keuzevak een eindcijfer op.

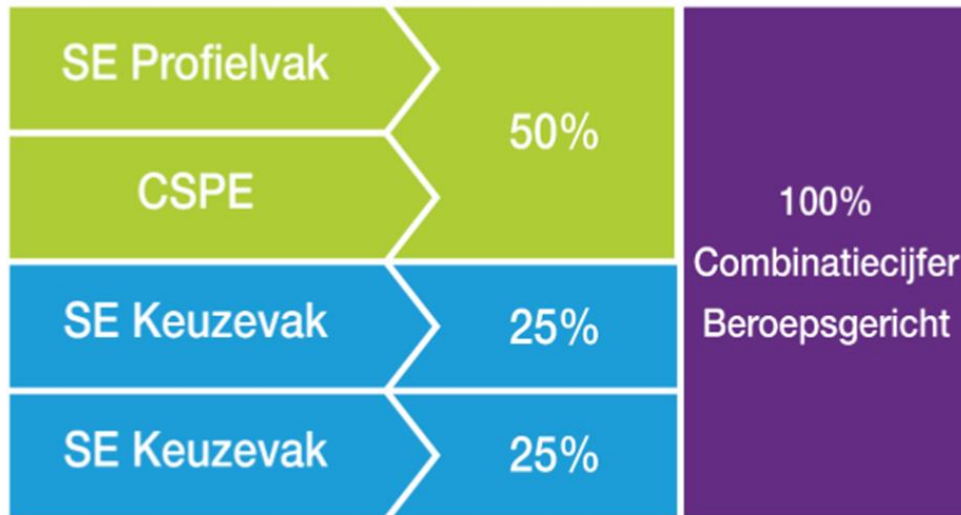




### Combinatiecijfer gemengde leerweg

Voor de bepaling van het combinatiecijfer voor het beroepsgericht programma (profielvak + twee beroepsgerichte keuzevakken) in de gemengde leerweg telt het eindcijfer van het profielvak net zo vaak mee als het aantal eindcijfers van de beroepsgerichte keuzevakken.

De opbouw van het combinatiecijfer beroepsgericht programma in schema:



### Cum laude slagen in de gemengde leerweg

Wil je cum laude slagen in de gemengde leerweg? Dan moet je een 8,0 of hoger hebben voor het gemiddelde van de eindcijfers voor deze vakken:

- Nederlands;
- Engels;
- Maatschappijleer;



- de vakken in het sectordeel;
- het vak met het hoogste eindcijfer in het vrije deel.

Je berekent het gemiddelde door de eindcijfers op te tellen en te delen door het aantal vakken. Ook mag je geen eindcijfer lager dan een 6 hebben voor de vakken die meetellen voor de einduitslag. De rekentoets telt niet mee.

### **VOORLOPIGE DATA EXAMENS**

#### Schoolexamen 1

- Maandag 25 november tot en met vrijdag 29 november SE1
- Donderdag 12 december uitreiken resultaten SE1
- Uiterlijk maandag 16 december voor 12.00 uur aanvraagformulier herkansing inleveren.
- Donderdag 19 december het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> uur herkansingen
- Dinsdag 7 januari spreekavond

#### Schoolexamen 2

- Maandag 16 maart tot en met vrijdag 20 maart SE2
- Vrijdag 3 april uitreiken resultaten SE2
- Uiterlijk maandag 6 april voor 12.00 uur aanvraagformulier herkansing inleveren
- Donderdag 9 april het 1<sup>e</sup> en 2<sup>de</sup> uur herkansingen
- Dinsdag 14 april spreekavond

#### CSPE klas 3

- 3 juni tot en met 30 juni CSPE
- Verplicht herkansen bij lager dan een 6,0.
- Indien noodzakelijk is het mogelijk om het gehele CSPE te herkansen in leerjaar 4.



### Schoolexamen 3

- Woensdag 1 juli en donderdag 2 juli SE3
- Dinsdag 7 juli uitreiken resultaten SE3
- Herkansingsformulieren inleveren woensdag 8 juli voor 12.00 uur.
- Donderdag 9 juli bijles mogelijkheid
- Vrijdag 10 juli herkansing SE3

### BEREKENING VAN DE EINDCIJFERS

| berekening van de eindcijfers in de <b>Gemengde</b> leerweg |                     |                                |  |
|---|---------------------|--------------------------------|--|
|   | <b>schoolexamen</b> | <b>Centraal<br/>eindexamen</b> | <b>centraal schriftelijk<br/>en praktisch examen</b> |
| algemene vakken   | 1/2                 | 1/2                            | --   |
| maatschappijleer  | 1                   |                                |  |
| Beroepsgerichte<br>vakken                                   | 1/2                 |                                | 1/2  |

### BIJZONDERHEDEN MET BETREKKING TOT EEN AANTAL VAKKEN

#### *lichamelijke opvoeding (lo)*

Voor dit vak is er alleen een schoolexamen. Je moet minstens als beoordeling "voldoende" krijgen. Mocht je niet aan de lessen kunnen deelnemen door ziekte of een handicap, dan krijg je van de docent een vervangende opdracht. Je moet dan een werkstuk maken over een onderwerp dat met sport te maken heeft. Ook dit werkstuk moet als "voldoende" worden beoordeeld. **Met een onvoldoende voor het vak lo is het behalen van een diploma bij voorbaat uitgesloten.** De afsluiting van dit vak vindt plaats na periode 5 in klas 4.



### *kunstvakken (kckv)*

Bij dit vak moeten 6 opdrachten worden gedaan, waaraan de volgende eisen gesteld worden: er moet onderzoek worden gedaan, er moet zelfstandig worden gewerkt en er moet een digitale verwerking plaatsvinden. In klas 2 wordt hiermee begonnen bij het vak kunst en cultuur. De beoordeling moet minstens "voldoende" zijn. Als dit aan het eind van klas 3 niet het geval is, moeten 1 of meer onderdelen herkanst worden. **Met een onvoldoende voor het vak kckv het behalen van het diploma bij voorbaat uitgesloten is.** De afsluiting van dit vak vindt plaats aan het eind van klas 3.

### *maatschappijleer (ma)*

Voor dit vak wordt alleen een schoolexamen afgenomen. Er is dus geen CE voor dit vak. Het eindcijfer telt wel volwaardig mee in de slaag/zakregeling. Als na periode 5 blijkt dat het gemiddelde cijfer voor dit vak lager dan 6 is, zal een herkansing gedaan moeten worden.

### *handelingsopdracht (ho)*

LOB wordt op onze school gezien als een handelingsopdracht (ho).

De beoordeling moet minstens "voldoende" zijn. Bij een onvoldoende beoordeling volgt een herkansing.

### *stage*

De invulling van de stage vindt plaats binnen het beroepsgerichte programma. In het 4<sup>e</sup> leerjaar wordt gewerkt met een lintstage of een tweeweekse stage binnen een bedrijf of een instelling. Je krijgt een beoordeling voor de stage zelf en voor het stagewerkboek dat je moet maken.



## **REGELS OMTRENT DE GANG VAN ZAKEN TIJDENS EXAMENS**

- 01.de opgaven voor de examens blijven geheim tot het moment van afname
- 02.de kandidaten ontvangen twee weken voor aanvang van een examen een rooster
- 03.examenkandidaten zijn 10 minuten voor het begin van het examen aanwezig
- 04.in de examenzalen zijn mobiele telefoons, i-pods, i-pads, smartwatches en vergelijkbare apparatuur niet toegestaan, ook jassen en petten mogen niet worden meegenomen de examenruimte in; tassen dienen bij de ingang van de zaal geplaatst te worden, etuis en flesjes water moeten naast de tafel op de grond liggen
- 05.een kandidaat die te laat komt mag tot uiterlijk een half uur na de aanvang van de toets tot die toets worden toegelaten
- 06.van elke schriftelijk examen wordt een proces-verbaal opgemaakt
- 07.als hulpmiddelen (bijvoorbeeld woordenboeken) zijn toegestaan, wordt dit op het rooster vermeld
- 08.kandidaten moeten met een pen schrijven en mogen geen correctielak gebruiken
- 09.kandidaten mogen de examenzaal niet tussendoor verlaten, tenzij er sprake is van onwel worden, de kandidaat verlaat de zaal dan onder begeleiding van een van de toezichthouders
- 10.als een kandidaat na afloop van het examen de examenzaal verlaten heeft, mag hij niet meer terugkeren
- 11.kandidaten mogen geen papieren uit de examenzaal meenemen, bij het centraal examen (kaderberoepsgerichte leerweg) mogen zij na beëindiging van het examen de opgaven ophalen
- 12.tijdens examens mogen kandidaten geen contact met elkaar hebben, dit geldt ook bij het CSPE (praktijkexamen) als kandidaten met hetzelfde werk bezig zijn
- 13.bij de digitale examens van de algemene vakken zorgt de school voor rekenmachines, pennen, kladpapier en oortjes; de kandidaten zorgen zelf voor oortjes
- 14.kandidaten die met een geldige reden een digitaal eindexamen missen, halen dit examen zo spoedig mogelijk in



| <b>Exameneenheden</b>                    | <b>B</b> | <b>CE</b> | <b>moet op SE</b> | <b>mag op SE</b> |
|--|----------|-----------|-------------------|------------------|
| Oriëntatie op leren en werken            | X        |           | <b>B</b>          |                  |
| Basisvaardigheden                        | X        |           | <b>B</b>          |                  |
| Leervaardigheden voor het vak Nederlands | X        | <b>B</b>  | <b>B</b>          |                  |
| Luister- en kijkvaardigheid              | X        | <b>B</b>  |                   | <b>B</b>         |
| Spreek – en gespreksvaardigheid          | X        |           | <b>B</b>          |                  |
| Leesvaardigheid                          | X        | <b>B</b>  |                   | <b>B</b>         |
| Schrijfvaardigheid                       | X        | <b>B</b>  |                   | <b>B</b>         |
| Fictie                                   | X        |           | <b>B</b>          |                  |

[https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2019-nederlands-vmbo/2019/f=/nederlands\\_vmbo\\_2\\_versie\\_2019.pdf](https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2019-nederlands-vmbo/2019/f=/nederlands_vmbo_2_versie_2019.pdf)

| <b>PTA Nederlands Leerjaar 3 Gemengde leerweg</b> |  |  |   |                                     |               |
|---|--|--|---|-------------------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>                                    | <b>Eindtermen/deeltaken:</b><br><i>wat moet je kennen en kunnen?</i>           | <b>Inhoud onderwijsprogramma;</b><br><i>wat ga je hiervoor doen?</i>   | <b>Toetsvorm, -duur</b><br><b>(en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing</b><br><b>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3  | Repetitie H2 (lezen, woordenschat, spelling, grammatica)<br><br>K2, K3, K6, K7 | Bestudeer van hoofdstuk 2 de theorie en opdrachten van:<br>- Lezen<br>- Woordenschat<br>- Grammatica<br>- Spelling | Schriftelijk, 1 lesuur, reph2                         | ja                                  | 1             |
|   | Schrijfvaardigheidstoets<br><br>K2, K7   | Bestudeer de theorie en opdrachten van:<br>- Lezen hoofdstuk 1<br>- Lezen hoofdstuk 2                              | Schriftelijk, 2 lesuren, schr                         | nee                                 | 1             |
|   | Actualiteitenproject<br><br>K2, K6, K7   | Je maakt een werkstuk aan de hand van verzamelde informatie over actuele gebeurtenissen uit het nieuws             | Werkstuk 360 minuten, actua                           | nee                                 | 1             |
|   | SE - Leesvaardigheid<br><br>K3, K6   | Bestudeer de theorie en opdrachten van:<br>- Lezen hoofdstuk 1<br>- Lezen hoofdstuk 2                              | Schriftelijk, 75 minuten, SE1                         | Volgens examenreglement             | 2             |
|   |  |  |   |                                     |               |
|   | Repetitie H4 (lezen, woordenschat, spelling, grammatica)<br><br>K2, K3, K6, K7 | Bestudeer van hoofdstuk 4 de theorie en opdrachten van:<br>- Lezen<br>- Woordenschat<br>- Grammatica<br>- Spelling | Schriftelijk, 1 lesuur, reph4                         | ja                                  | 1             |
|   | Themaopdracht: Werken  | Je maakt een werkstuk waarbij je je oriënteert op je loopbaan  | Werkstuk, 450 minuten, thema                          | nee                                 | 2             |

|  |  |   |                         |   |
|--|--|---|-------------------------|---|
| K1, K2, K5, K6, K7   |  |   |                         |   |
| Leesvaardigheid h3<br>K3, K6   | Bestudeer de theorie en de opdrachten van :<br>- Lezen hoofdstuk 3   | Schriftelijk, 50 minuten, lees3                               | nee                     | 1 |
| SE – Brief + samenvatting<br>K2, K3, K6, K7  | Je schrijft een zakelijke brief en je maakt een samenvatting van een informatieve tekst.<br>Bestudeer de theorie van :<br>- Schrijven hoofdstuk 1<br>- Schrijven hoofdstuk 2 | Schriftelijk, 75 minuten, SE2                                 | Volgens examenreglement | 2 |
| Repetitie H5<br>K2, K3, K6, K7   | Bestudeer van hoofdstuk 5 de theorie en opdrachten van:<br>- Lezen<br>- Woordenschat<br>- Grammatica en spelling   | Schriftelijk, 50 minuten, reph5                               | ja                      | 1 |
| Fictiedossier<br>K2, K4, K6, K7, K8  | Docu – poëzie – film – eigen boek - theater  | Werkstuk, 500 minuten (exclusief bezoek, kijken, lezen), fict | nee                     | 1 |
| Schrijfopdracht H5<br>K2, K7   | Je schrijft een overtuigende tekst m.b.v. de theorie van schrijven hoofdstuk 5 (blz. 170).   | Werkstuk, 150 minuten, schr                                   | nee                     | 1 |
| SE – Luistertoets<br>K4  | Je beantwoordt vragen aan de hand van beeldfragmenten.   | Schriftelijk, 75 minuten, SE3                                 | Volgens examenreglement | 2 |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)) / &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |  |   |                         |   |



| <b>PTA Engels 3      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b> |   |   |  |                               |               |
|---|---|---|--|-------------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>  | <b>Eindtermen/deeltaken:</b><br><i>wat moet je kennen en kunnen?</i>  | <b>Inhoud onderwijsprogramma;</b><br><i>wat ga je hiervoor doen?</i>  | <b>Toetsvorm, -<br/>duur (en evt.<br/>toetscode)</b> | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar<br>3   | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan woorden uit de woordenlijsten van file 'Beautiful Day' vertalen en kan de genoemde grammatica toepassen.      | <b>Repetitie vocabulaire en grammatica van MiW-beautiful day</b><br><br>Bestuderen: Wordlist A, B, C en Past Perfect, should/would/could en short answers   | S, 50min, REP1                                       | Nee                           | 2             |
|   | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan woorden uit woordenlijst B herkennen en vertalen.   | <b>Schriftelijke Overhoring vocabulaire uit MiW-beautiful day: woordenlijst B</b><br><br>Bestuderen: Wordlist B   | S, 20min, SOV1                                       | Nee                           | 1             |
|   | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan de genoemde grammaticaonderdelen toepassen.   | <b>Schriftelijke Overhoring grammatica: present simple, present continuous</b><br><br>Bestuderen: present simple en present continuous                      | S, 20min, GRAM1                                      | Nee                           | 1             |
|   | K3, Leervaardigheden in MVT<br>K4, Leesvaardigheid in MVT<br>De kandidaat kan tekstdoelen benoemen, leesstrategieën toepassen, borden lezen en juiste woorden | <b>Leesvaardigheidstoets Reading 1 - 1</b><br><br>Bestuderen: Reading 1: tekstdoelen (the purpose of the text), leesstrategieën, borden (signs), gap texts. | S, 50 min, REA11                                     | Nee                           | 2             |

|  |  |   |                  |                         |   |
|--|--|---|------------------|-------------------------|---|
|  | toekennen aan een gatentekst.  |   |                  |                         |   |
|  | <p>K3, Leervaardigheden in MVT</p> <p>K4, Leesvaardigheid</p> <p>De kandidaat kan juiste woorden toekennen aan een gatentekst, woordbetekenissen opzoeken in een woordenboek en toepassen in een vertaling, een woordcategorie herkennen en benoemen, tekstverbanden herkennen en toepassen, leesstrategieën toepassen en het onderwerp van de tekst benoemen.</p> | <p><b>Leesvaardigheidstoets Reading 1 - 2</b></p> <p>Bestuderen: Reading 1: gap text, woordenboekgebruik (dictionary), leesstrategieën, subject, tekstverbanden</p> | S, 50 min, REA12 | Nee                     | 2 |
|  | <p>K3, Leervaardigheden in MVT</p> <p>K4, Leesvaardigheid</p> <p>De kandidaat kan tekstdoelen benoemen, leesstrategieën toepassen, borden lezen, juiste woorden toekennen aan een gatentekst, woordbetekenissen opzoeken in een woordenboek en</p>   | <p><b>Schoolexamen 1 Leesvaardigheid</b></p> <p>Bestuderen: alle leerstof Reading 1</p>   | S, 100min, SE1   | Volgens examenreglement | 8 |

|  |  |  |                 |     |   |
|--|--|--|-----------------|-----|---|
|  | toepassen in een vertaling, een woordcategorie herkennen en benoemen, tekstverbanden herkennen en toepassen en het onderwerp in een tekst benoemen.              |  |                 |     |   |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan woorden uit de woordenlijsten van file 'Planning a Schooltrip' vertalen en kan de genoemde grammatica toepassen. | <b>Repetitie vocabulaire en grammatica van MiW-Planning a Schooltrip</b><br><br>Bestuderen: Wordlist A, B, C en toekomstige tijd (will/to be going to), prepositions, timetable future | S, 50min, REP2  | Nee | 2 |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan woorden uit woordenlijst B herkennen en vertalen.  | <b>Schriftelijke Overhoring vocabulaire uit MiW-schooltrip</b><br><br>Bestuderen: Wordlist B   | S, 20min, SOV2  | Nee | 1 |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>De kandidaat kan de genoemde grammaticaonderdelen toepassen.  | <b>Schriftelijke Overhoring grammatica: past simple</b><br><br>Bestuderen: past simple   | S, 20min, GRAM2 | Nee | 1 |
|  | K6 Spreekvaardigheid in MVT<br>De kandidaat kan in een nagebootste reële situatie een Engelse conversatie voeren. De kandidaat kan                               | <b>Taaldorp</b><br><br>Bestuderen: beschikbare en uitgedeelde oefenmateriaal   | M, 50 min. TD   | Nee | 2 |

|  |  |   |                  |                         |   |
|--|--|---|------------------|-------------------------|---|
|  | een onderbouwde mening uiten en de kandidaat kan over zichzelf vertellen.  |   |                  |                         |   |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>K7, Schrijfvaardigheid<br>De kandidaat kan kaarten, uitnodigingen, korte berichten en briefjes schrijven, een juiste adressering maken en een formulier invullen. De kandidaat kan op de juiste manier de toekomstige tijd in het Engels toepassen. De kandidaat kan de verleden tijd in het Engels toepassen | <b>Schrijfvaardigheidstoets Writing 1 – 1</b><br><br>Bestuderen: Part A postcards en invitations (+ toekomstige tijd / future tense) en part B Notes, messages and forms (+ verleden tijd/ past simple) | S, 50 min, WRI11 | Nee                     | 2 |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>K7, Schrijfvaardigheid<br>De kandidaat kan formele en informele brieven en e-mails schrijven. De kandidaat kan emotie schriftelijk uitdrukken. De kandidaat kan een recensie schrijven.   | <b>Schrijfvaardigheidstoets Writing 1 – 2</b><br><br>Bestuderen: Part C E-mails en letters en Part D Personal Writing   | S, 50 min, WRI12 | Nee                     | 2 |
|  | K3, Leervaardigheden in MVT<br>K7, Schrijfvaardigheid<br>De kandidaat kan kaarten, uitnodigingen, korte berichten en briefjes, formele en informele brieven en e-mails   | <b>Schoolexamen Schrijfvaardigheid + Leesvaardigheid</b><br><br>Bestuderen: leerstof Writing A, B, C en D   | S, 75 min, SE2   | Volgens examenreglement | 8 |

|  |  |  |                         |            |          |
|--|--|--|-------------------------|------------|----------|
|  | <p>schrijven, een juiste adressering maken en een formulier invullen. De kandidaat kan schriftelijk emotie drukken en een recensie schrijven. De kandidaat kan de toekomstige tijd en de verleden tijd toepassen in een schriftelijke situatie.</p> <p>K4, Leesvaardigheid<br/>De kandidaat beheerst de leesvaardigheden zoals beschreven in Reading 1 en kan deze toepassen om het schoolexamen op niveau te maken.</p> |  |                         |            |          |
|  | <p>K3, Leervaardigheid in MVT<br/>De kandidaat kan woorden uit de woordenlijsten van file 'Detective' vertalen en kan de genoemde grammatica toepassen.</p>  | <p><b>Repetitie vocabulaire en grammatica van Detective</b></p> <p>Bestuderen: Wordlist A, B and C, Place and time, irregular verbs, cause and effect</p>          | <p>S, 50 min. REP3</p>  | <p>Nee</p> | <p>2</p> |
|  | <p>K3, Leervaardigheid in MVT<br/>De kandidaat kan woorden uit woordenlijst B herkennen en vertalen.</p>   | <p><b>Schriftelijke Overhoring vocabulaire uit Detective</b></p> <p><b>Bestuderen: Wordlist B</b></p>  | <p>S, 20 min. SOV3</p>  | <p>Nee</p> | <p>1</p> |
|  | <p>De kandidaat kan de genoemde grammaticaonderdelen toepassen.</p>  | <p><b>Schriftelijke Overhoring grammatica:</b> a/an, meervoudsvormen, trappen van vergelijking<br/>Bestuderen: a/an, meervoudsvormen, trappen van vergelijking</p> | <p>S, 40 min. GRAM3</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|  |   |  |                  |                         |   |
|--|---|--|------------------|-------------------------|---|
|  | K5 Luistervaardigheid<br>De kandidaat kan voorkennis activeren, omgaan met meerkeuzevragen, nummers herkennen   | <b>Luistervaardigheidstoets Listening 1 - 1</b><br><br>Bestuderen: Part A en Part B                            | S, 40 min. LIS11 | Nee                     | 2 |
|  | K5 Luistervaardigheid<br>De kandidaat kan hoofd- en bijzaken onderscheiden en emoties in gesproken taal herkennen.  | <b>Luistervaardigheidstoets Listening 1 - 2</b><br><br>Bestuderen: Part C                                      | S, 40 min. LIS12 | Nee                     | 2 |
|  | K1 t/m K6<br><br>De kandidaat kan een persoonsbeschrijving van zichzelf maken, een dagboek schrijven en verwerkingsvragen beantwoorden n.a.v. korte leesteksten.                        | <b>Praktijkopdracht:</b><br><br>Werkstuk: Opdracht persoonsbeschrijving, dagboek en fictieopdracht (twee maal) | PO, PO1          | Nee                     | 2 |
|  | K5 Luistervaardigheid<br>De kandidaat kan voorkennis activeren, omgaan met meerkeuzevragen, nummers herkennen, hoofd- en bijzaken onderscheiden en emoties in gesproken taal herkennen. | <b>Schoolexamen 3 Luistervaardigheid</b><br><br>Bestuderen: leerstof Listening I, part A, B en C               | S, 75 min. SE3   | Volgens examenreglement | 8 |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |   |  |                  |                         |   |

| <b>PTA: Wiskunde</b> |  | <b>Leerjaar 3</b>  |   | <b>Gemengde leerweg</b>   |               |
|----------------------|--|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>       | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>   | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b> | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3           | WI/K/4 Algebraïsche verbanden:<br><br>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul>   | H1: formules en grafieken                                  | S / 45 min / R1                             | Nee                       | 1             |
|                      | WI/K/6 Meetkunde<br><br>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul> | H2: plaats bepalen   | S / 45 min / R2                             | Nee                       | 1             |
|                      | WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek<br><br>De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij:  | H3: statistiek   | S / 45 min / R3                             | Nee                       | 1             |

|  |  |                                     |                         |                                      |          |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische representatievormen en een graaf hanteren</li> <li>- op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</li> </ul>   |                                     |                         |                                      |          |
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul>  | <p>H4: rekenen met formules</p>     | <p>S / 45 min /R4</p>   | <p>Nee</p>                           | <p>1</p> |
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul> <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> | <p>Schoolexamen 1<br/>H1 t/m H4</p> | <p>S / 75 min / SE1</p> | <p>Ja, volgens examen reglement.</p> | <p>4</p> |



|   |  |                             |                        |            |          |
|---|--|-----------------------------|------------------------|------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek:</p> <p>De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische representatievormen en een graaf hanteren</li> <li>- op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</li> </ul> <p>WI/V/2 Verrijkingsoopdrachten:</p> <p>De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> |  |                             |                        |            |          |
| <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van</p>   |  | <p>H5: gelijkvormigheid</p> | <p>S / 45 min / R5</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|  |   |                                    |                        |            |          |
|--|---|------------------------------------|------------------------|------------|----------|
|  | <p>objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul>                               |                                    |                        |            |          |
|  | <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten:</p> <p>De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden.</li> <li>- op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</li> </ul>             | <p>H6: werken met aantallen</p>    | <p>S / 45 min / R6</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul> | <p>H7: vergelijkingen oplossen</p> | <p>S / 45 min / R7</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |
|  | <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van</p>   | <p>H8: hellingen en tangens</p>    | <p>S / 45 min / R8</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|  |  |                                     |                         |                                      |          |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------|
|  | <p>objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul>  |                                     |                         |                                      |          |
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten:</p> <p>De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden.</li> <li>- op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</li> </ul> <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> | <p>Schoolexamen 2<br/>H5 t/m H8</p> | <p>S / 75 min / SE2</p> | <p>Ja, volgens examen reglement.</p> | <p>4</p> |

|  |  |                               |                         |            |          |
|--|--|-------------------------------|-------------------------|------------|----------|
| <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul> <p>WI/V/2 Verrijkingsoopdrachten:</p> <p>De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> |  |                               |                         |            |          |
| <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten:</p> <p>De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden.</li> <li>- op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</li> </ul>  |  | <p>H9: meten en redeneren</p> | <p>S / 45 min / R9</p>  | <p>Nee</p> | <p>1</p> |
| <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p>   |  | <p>H10: graaf en tabel</p>    | <p>S / 45 min / R10</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|  |  |                                   |                         |            |          |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|------------|----------|
|  | <p>De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische representatievormen en een graaf hanteren</li> <li>- op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</li> </ul>   |                                   |                         |            |          |
|  | <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> <li>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</li> </ul> | <p>H11: oppervlakte en inhoud</p> | <p>S / 45 min / R11</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul>  | <p>H12: grafieken</p>             | <p>S / 45 min / R12</p> | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|  |  |                                      |                         |                                      |          |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------|
|  | <p>WI/K/4 Algebraïsche verbanden:</p> <p>De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden.</li> <li>- geschikte wiskundige modellen gebruiken.</li> </ul> <p>WI/K/5 Rekenen, meten en schatten:</p> <p>De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden.</li> <li>- op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.</li> </ul> <p>WI/K/6 Meetkunde:</p> <p>De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen.</li> <li>- afmetingen meten, schatten en berekenen.</li> </ul> | <p>Schoolexamen 3<br/>H9 t/m H12</p> | <p>S / 75 min / SE3</p> | <p>Ja, volgens examen reglement.</p> | <p>4</p> |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>- meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.</p> <p>WI/K/7 Informatieverwerking, statistiek</p> <p>De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische representatievormen en een graaf hanteren</li> <li>- op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.</li> </ul> <p>WI/V/2 Verrijkingsopdrachten:</p> <p>De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;)) / &lt;weging\ totaal&gt; = \text{cijfer SE}</math></b></p> |   |  |  |  |  |

| <b>PTA KCKV      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b>  |   |   |   |                               |               |
|--|---|---|---|-------------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>  | <b>Inhoud<br/>onderwijsprogramma;<br/>wat ga je hiervoor doen?</b>    | <b>Toetsvorm, -duur<br/>(en evt.<br/>toetscode)</b> | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar<br>3  | <p>KV/K/1<br/>Oriëntatie op leren en werken<br/>De leerling kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</p> <p>KV/K/2 Basisvaardigheden<br/>De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping<br/>De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk</p> <p>KV/K/4 Reflectie en kunstdossier<br/>De leerling kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.</p> | -leerlingen maken een introductie opdracht 'Wat is Kunst en Cultuur.' | Verslag<br>4 weken (opdr1)                          | ja                            | 1             |
|  |   | -het levensverhaal van Maarten Ouwehand                               | Praktische opdracht<br>8 weken (opdr2)              | ja                            | 1             |
|  |   | -ontwerp je ideale museum.  | PowerPoint<br>6 weken (opdr3)                       | ja                            | 1             |
|  |   | -museumbezoek   | Verslag<br>3 weken (opdr4)                          | ja                            | 1             |
|  |   | -muziekopdracht   | Praktische opdracht en verslag<br>8 weken (opdr5)   | ja                            | 1             |
|  |   | -het geheime schilderij van Rembrandt                                 | Praktische opdracht<br>6 weken (opdr6)              | ja                            | 1             |
|  |   | -ontwerpen en maken van een zomertas                                  | Praktische opdracht<br>6 weken (opdr7)              | ja                            | 1             |
|  |   | -kunstdossier presenteren   | Presentatie<br>10 min (opdr8)                       | ja                            | 1             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)) / &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |   |   |   |                               |               |



| <b>PTA Maatschappijleer      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b>  |  |  |  |                           |               |
|--|--|--|--|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>   | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>   | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b>          | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3   | K1/K4 De leerling kan: Beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving. Zich oriënteren op de eigen loopbaan.  | H1 Opvoeding en cultuur Actua KGT  | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                       | 1             |
|  | K2 De leerling kan: basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.                                 | H2 Cultuur en subcultuur Actua KGT   | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                       | 1             |
|  | K3/K4 De leerling kan: de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. Een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. | H3 De school voedt op Actua KGT  | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen  | Nee                       | 1             |
|  |  | H1 Opvoeding en Cultuur Actua KGT<br>H2 Cultuur en Subcultuur Actua KGT<br>H3 De school voedt op Actua KGT | Digitale toets met vragen uit H1/H2/H3 (50min)       | Ja                        | 3             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)) / &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |  |  |  |                           |               |

| <b>PTA Maatschappijleer      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b>  |   |   |  |                                  |                      |
|--|---|---|--|----------------------------------|----------------------|
| <b>Periode</b>   | <b><i>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</i></b>   | <b><i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i></b>             | <b><i>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</i></b>   | <b><i>Herkansing ja/nee?</i></b> | <b><i>Weging</i></b> |
| Leerjaar 3   | K3/K7 De leerling kan: beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie. Een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.   | H4 Nieuws en beïnvloeding   | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                              | 1                    |
|  | K2/K7 De leerling kan: uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen. Basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren en samenwerken. | H5 Vrouw en man: rolpatronen  | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                              | 1                    |
|  | K7 De leerling kan: voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is.  | H6 Discriminatie  | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen  | Nee                              | 1                    |
|  |   | H4 Nieuws en beïnvloeding<br>H5 Vrouw en man: rolpatronen<br>H6 Discriminatie | Digitale toets met vragen uit H4/H5/H6 (50min)       | Ja                               | 3                    |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE_{code} \times weging) + (code \times weging)) / weging\ totaal = cijfer\ SE</math></b> |   |   |  |                                  |                      |

| PTA Maatschappijleer   |  | Leerjaar 3   | Gemengde leerweg                                     |                    |        |
|--|--|--|--|--------------------|--------|
| Periode  | Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?  | Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?  | Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)                 | Herkansing ja/nee? | Weging |
| Leerjaar 3   | K6 De leerling kan:<br>Vormen van macht herkennen.<br>Vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren.  | H7 Machtsuitoefening en regels   | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                | 1      |
|  | K6 De leerling kan:<br>Beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen. | H8 Een democratie met een grondwet   | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen. | Nee                | 1      |
|  | K6 De leerling kan:<br>Beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken.   | H9 De Nederlandse staatsinrichting in het kort   | Praktische opdracht bestaande uit toepassingsvragen  | Nee                | 1      |
|  |  | H7 Machtsuitoefening en regels<br>H8 Een democratie met een grondwet<br>H9 De Nederlandse staatsinrichting in het kort | Digitale toets met vragen uit H7/H8/H9 (50min)       | Ja                 | 3      |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |  |  |  |                    |        |

| <b>PTA Lichamelijke opvoeding      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b>  |  |  |                         |                               |               |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken:<br/>wat moet je kennen en kunnen?</b> | <b>Inhoud onderwijsprogramma;<br/>wat ga je hiervoor doen?</b>                                       | <b>Toetsvorm, -duur</b> | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3   | Flagfootball   | LO1/K/4 Spel<br>Eindzone spelvorm afsluiten<br>Toepassen van de sport specifieke regels en tactiek   | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Steunspringen  | LO1/K/6 Turnen<br>Sprong van een afzet vlak naar landingsvlak waarbij er gesteund wordt op de handen | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Zelfverdediging  | LO1/K/8 Zelfverdediging<br>Trefspelen  | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Volleybal  | LO1/K/4 Spel<br>Terugslagspelen in team verband  | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Badminton  | LO1/K/4 Spel<br>Terugslagspelen individueel  | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Crossfit   | LO1/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten<br>Afsluiten in circuit vorm.                                  | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Softbal  | LO1/K/4 Spel<br>Slag en loop spelen in teamverband   | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Sprong   | LO1/K/7 Atletiek   | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Obstacelrun  | LO1/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten<br>Afsluiten tijdens evenement                                 | Praktijk                | Nee                           | 1             |
|  | Basisvaardigheden /<br>leervaardigheden → Gedrag               | LO1/K/2/3<br>Sociale, behulpzame, begripvolle deelname aan de lessen LO                              | Praktijk                | Nee                           | 4             |
|  | Basisvaardigheden<br>leervaardigheden → Inzet                  | LO1/K/2/3<br>Actieve, perspectiefrijke, veilige deelname aan de lessen LO                            | Praktijk                | Nee                           | 4             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)) / &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |  |  |                         |                               |               |

| <b>PTA Biologie</b> |  |   |   |                           |               |
|---------------------|--|---|---|---------------------------|---------------|
| <b>Leerjaar 3</b>   |  | <b>Gemengde leerweg</b>   |   |                           |               |
| <b>Periode</b>      | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>   | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>  | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3          | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K4:Cellen staan aan de basis<br>K13:Erfelijkheid en evolutie  | Leren thema 1,deel 3a:Organenen cellen  | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.1          | nee                       | 1             |
| Leerjaar 3          | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K10:Bescherming<br>K11:Reageren op prikkels<br>K12:Van generatie op generatie<br>K13:Erfelijkheid en evolutie   | Leren thema 2,deel 3a:Voortplanting en ontwikkeling   | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.2          | nee                       | 1             |
| Leerjaar 3          | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K11:Reageren op prikkels<br>V2:Gedrag bij mens en dier  | Leren thema 8, deel 3b: Gedrag  | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.8          | nee                       | 1             |
| Leerjaar 3          | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K4:Cellen staan aan de basis<br>K10:Bescherming<br>K11:Reageren op prikkels<br>K12:Van generatie op generatie<br>K13:Erfelijkheid en evolutie<br>V2:Gedrag bij mens en dier | Leren thema 1,deel 3a:Organenen cellen<br>Leren thema 2,deel 3a:Voortplanting en ontwikkeling<br>Leren thema 8, deel 3b: Gedrag | Theorie<br>50 minuten<br>SE 1               | Ja                        | 3             |

|               |  |  |                                    |     |   |
|---------------|--|--|------------------------------------|-----|---|
|               |  |  |                                    |     |   |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K5: Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk<br>K7: Mensen beïnvloeden hun omgeving<br>K12: Van generatie op generatie<br>K13:Erfelijkheid en evolutie   | Leren thema 3 deel 3a:Erfelijkheid   | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.3 | nee | 1 |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K4:Cellen staan aan de basis<br>K5:Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk<br>K6:Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend<br>K13:Erfelijkheid en evolutie  | Leren thema 4,deel 3a:Ordening en evolutie                                       | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.4 | nee | 1 |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K4:Cellen staan aan de basis<br>K5: Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk<br>K6:Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend<br>K7: Mensen beïnvloeden hun omgeving<br>K12: Van generatie op generatie | Leren thema 3 deel 3a:Erfelijkheid<br>Leren thema 4,deel 3a:Ordening en evolutie | Theorie<br>50 minuten<br>SE 2      | ja  | 2 |

|               |  |   |                                    |     |   |
|---------------|--|---|------------------------------------|-----|---|
|               | K13:Erfelijkheid en evolutie   |   |                                    |     |   |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K9:Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding<br>K11:Reageren op prikkels                                      | Leren thema 5, deel 3b: Regeling  | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.5 | nee | 1 |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K11:Reageren op prikkels  | Leren thema 6, deel 3b: Zintuigen   | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.6 | nee | 1 |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K8 :Houding, beweging en conditie   | Leren thema 7,deel 3b:stevigheid en beweging  | Theorie<br>50 minuten<br>Toets 3.7 | nee | 1 |
| Leerjaar<br>3 | K1:Oriëntatie op leren en werken<br>K2:Basisvaardigheden<br>K3:Leervaardigheden in het vak biologie<br>K8 :Houding, beweging en conditie<br>K9:Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding<br>K11:Reageren op prikkels | Leren thema 5, deel 3b: Regeling<br>Leren thema 6, deel 3b: Zintuigen<br>Leren thema 7,deel 3b:stevigheid en beweging | Theorie<br>50 minuten<br>SE 3      | ja  | 3 |

**Berekening cijfer schoolexamen: ((SE<code> x <weging>) + (<code> x <weging>)) / <weging totaal> = cijfer SE keuzevak**

| PTA Geschiedenis |  | Leerjaar 3  | Gemengde leerweg                     |                    |        |
|------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------|--------|
| Periode          | Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?  | Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?   | Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode) | Herkansing ja/nee? | Weging |
| Leerjaar 3       | <b>GS/ K11</b><br><b>Het Midden-Oosten</b><br>De kandidaat kan aspecten van het conflict tussen Israël en de Arabische wereld herkennen en beschrijven. De kandidaat kan aspecten van het conflict tussen Israël en de Arabische wereld herkennen, beschrijven en verklaren. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3/ 4</b><br/>Leren hoofdstuk 7 <b>Het Midden-Oosten</b></li> </ul>   | Theorietoets van 50 minuten          | Nee                | 1      |
|                  | <b>GS/ K11</b><br><b>Het Midden-Oosten</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3 / 4</b><br/>Leren hoofdstuk 7 <b>Het Midden-Oosten</b></li> <li>• <b>GSWP 4</b><br/>Leren hoofdstuk 5.3 <b>Een nieuwe wereldorde</b><br/>Leren hoofdstuk 5.4 <b>Israël en de Palestijnen</b></li> <li>•</li> </ul> | Theorietoets <b>SE</b> 50 minuten    | Ja                 | 2      |
|                  | <b>GS/ K8</b><br><b>Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945</b><br>De kandidaat kan herkennen en benoemen welke cultureel-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3 / 4</b><br/>Leren hoofdstuk 6 <b>Cultuur en Mentaliteit na 1945</b></li> </ul>   | Theorietoets 50 minuten              | Nee                | 1      |



|  |  |   |  |            |          |
|--|--|---|--|------------|----------|
|  | <p>maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.<br/>De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en verklaren welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.</p> |   |  |            |          |
|  | <p><b>GS/ K8</b><br/><b>Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3 / 4</b><br/>Leren hoofdstuk 6 <b>Cultuur en Mentaliteit na 1945</b></li> <li>• <b>GSWP 4</b><br/>Leren hoofdstuk 6.1 <b>Een verzuild land in crisis</b><br/>Leren hoofdstuk 6.4 <b>Veranderend Nederland.</b></li> </ul> | <p>Theorietoets <b>SE</b> 50 minuten</p> | <p>Ja</p>  | <p>2</p> |
|  | <p><b>GS/ K9</b><br/><b>De Koude Oorlog</b><br/>De kandidaat kan het ontstaan, verloop en einde van de Koude Oorlog herkennen, en benoemen welke oorzaken en gevolgen deze periode voor de wereldpolitiek in het algemeen</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3 / 4</b><br/>Leren hoofdstuk 5 <b>Koude Oorlog</b></li> </ul>   | <p>Theorietoets van 50 minuten</p>       | <p>Nee</p> | <p>1</p> |

|   |   |  |  |           |          |
|---|---|--|--|-----------|----------|
|   | <p>en voor Europa in het bijzonder heeft gehad.<br/>De kandidaat kan het ontstaan, verloop en einde van de Koude Oorlog herkennen en beschrijven, en aangeven welke oorzaken en gevolgen deze periode voor de wereldpolitiek in het algemeen en voor Europa in het bijzonder heeft gehad.</p> |  |  |           |          |
|   | <p><b>GS/ K9</b><br/><b>De Koude Oorlog</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GSWP 3 / 4</b><br/>Leren hoofdstuk 5 <b>Koude Oorlog</b></li> <li>• <b>GSWP 4</b><br/>Leren hoofdstuk 5.1 <b>Dekolonisatie en Koude Oorlog</b></li> <li>Leren hoofdstuk 5.2 <b>Van bouw tot val van de Berlijnse Muur</b></li> </ul> | <p>Theorietoets <b>SE</b> 50 minuten</p> | <p>Ja</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b></p> |   |  |  |           |          |



# Profielvakken

| <b>PTA Zorg en Welzijn Mens en Zorg      Leerweg: 3 gemengde leerweg</b> |   |  |   |                               |               |
|--|---|--|---|-------------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken:<br/>wat moet je kennen en kunnen?</b>  | <b>Inhoud onderwijsprogramma;<br/>wat ga je hiervoor doen?</b> | <b>Toetsvorm, -duur<br/>(en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar<br>3  | P/ZW/4.1/4.5<br>-Ondersteunende handelingen verrichten bij het zorg verlenen aan de klant<br>-ondersteunende handelingen verrichten bij het zorg verlenen aan de klant<br>-ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen.<br>-eenvoudige EHBO technieken toepasse<br>-ondersteunen bij vaak voorkomende ziekteverschijnselen<br>-toepassingen van ICT en technologie in de hulpverlening benoemen, adviseren en gebruiken | Theorieboek Mixed Mens en Zorg hfst 1 t/m 4                    | Theorie Schriftelijk<br>1                       | nee                           | 1             |
|  | P/ZW/4.1/4.5  | Theorieboek Mixed Mens en Zorg hfst 5 t/m 8                    | Theorie Schriftelijk<br>2                       | nee                           | 1             |



|   |              |  |                          |     |   |
|---|--------------|--|--------------------------|-----|---|
|   | P/ZW/4.1/4.5 | Theorieboek Mixed Mens en Zorg<br>praktijkopdrachten in overleg met de<br>docent | Praktische opdracht<br>1 | nee | 1 |
|   | P/ZW/4.1/4.5 | Theorieboek Mixed Mens en Zorg<br>Praktijkopdrachten in overleg met de<br>docent | Praktische opdracht<br>2 | nee | 1 |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;)) / &lt;weging\ totaal&gt; = \text{cijfer SE}</math></b> |              |  |                          |     |   |

| <b>PTA Zorg en Welzijn Mens en Activiteit Leerjaar 3 Gemengde leerweg</b>   |  |  |   |                           |               |
|---|--|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>  | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>   | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>                                     | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3  | P/ZW/3.1 t/m 3.3<br>- activiteiten organiseren en begeleiden met als doel de klant te activeren<br>- een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden<br>- een eenvoudige activiteit voor een individu en groep voorbereiden<br>- een eenvoudige activiteit met een individu en groep afsluiten | Theorieboek Mixed Mens en activiteit hfst 1 t/m 4  | Theorie Schriftelijk 1                      | nee                       | 1             |
|   | P/ZW/3.1 t/m 3.3   | Theorieboek Mixed Mens en activiteit hfst 5 t/m 8  | Theorie Schriftelijk 2                      | nee                       | 1             |
|   | P/ZW/3.1 t/m 3.3   | Praktijkopdracht in overleg met de docent. Gebruik hier je Mixed boek Mens en Activiteit voor. | Praktische opdracht 1                       | nee                       | 1             |
|   | P/ZW/3.1 t/m 3.3   | Praktijkopdracht in overleg met de docent. Gebruik hier je Mixed boek Mens en Activiteit voor. | Praktische opdracht 2                       | nee                       | 1             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;))/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE</b> |  |  |   |                           |               |



# Keuzevakken

| <b>PTA Ondernemen      Leerjaar 3      Gemengde Leerweg</b> |   |  |   |                           |               |
|---|---|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>  | <b>Eindtermen/deel taken: wat moet je kennen en kunnen?</b>     | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>   | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3  | K/EO/5.1<br>Deeltaak:<br>jezelf als ondernemer beschrijven      | De theorie van blok 1-3<br><br>Leerling past de geleerd lesstof toe. Kent verschillende ondernemingsvormen<br><br>Leert de doelgroep en de marketingmix te herkennen en toe te passen. | Theorie /<br>50 min. /<br>OND1              | nee                       | 2             |
|   | K/EO/5.2<br>Deeltaak:<br>een marketingplan maken.               | Leerling stelt zichzelf voor als ondernemer en interviewt een ondernemer   | Presentatie / 10 min. / OND2                | nee                       | 2             |
|   | K/EO/5.3<br>Deeltaak:<br>een (eenvoudig) financieel plan maken. | De theorie van blok 4-6<br><br>Leerling past de geleerd lesstof toe. Leert een financieel plan op te stellen en de haalbaarheid te beoordelen  | Theorie /<br>50 min. / OND3                 | Nee                       | 2             |
|   | K/EO/5.2<br>Deeltaak:<br>een marketingplan maken.               | Leerling past de marketingmix toe in zijn eigen bedrijf en maakt hier een presentatie van.   | Presentatie / / 10 min. /<br>OND4           | Nee                       | 2             |





|   |  |  |   |     |   |
|---|--|--|---|-----|---|
|   | K/EO/5.4<br>Deeltaak:<br>het uitvoeren van het ondernemingsplan.   | Een ondernemingsplan maken of presenteren<br>Inkoop en verkoopbeleid toepassen | Verslag of Presentatie / 200 min. /<br>OND5 | Nee | 4 |
|   | K/EO/5<br>-het ontwikkelen en uitvoeren van een eenvoudig ondernemingsplan<br>-jezelf als ondernemer beschrijven<br>-een marketingplan maken<br>-een (eenvoudig) financieel plan maken | Schoolexamen over lesstof blok 1 t/m 8   | Theorie /<br>60 min. / ONDSE                | Ja* | 6 |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE keuzevak</b> |  |  |   |     |   |

\* bij cijfer onder 5,5 mag er herkanst worden

| <b>PTA Groene vormgeving en styling Leerjaar 3 Gemengde leerweg</b> |  |  |   |                           |               |
|---|--|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>  | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>   | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>   | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3  | K/GR/5.1 je leert de principes van kleurenleer en kan o.a. onderscheid aangeven tussen structuur en textuur.   | Je maakt een moodboard, rekening houdend met de verschillende structuren, texturen en kleurenleer. | Praktijk<br>100 minuten<br>MCM              | nee                       | 10%           |
|   | k/GR/5.2 Je leert technieken gebruiken en combineren bij de vormgeving van een plantaardig product.  | Je maakt verschillende bloemwerken, waarbij je verschillende decoratietechnieken gebruik           | Praktijk<br>100 minuten<br>MTB              | nee                       | 10%           |
|   | k/GR/5.3 Je leert een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toe te passen<br>K/GR/5.4 Je leert een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen | Je ontwerpt een stijlkamer en de groene aankleding van een nader te bepalen evenement              | Praktijk<br>200 minuten<br>SEC              | ja                        | 30 %          |
|   | k/GR/5.5 Je leert een stijlkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur.   | Je verzorgt de groene aankleding van een evenement. (uitvoering)                                   | Praktijk<br>200 minuten<br>SEU              | ja                        | 30 %          |
|   | K/GR/5.1 t/m 5.3   | Leren hoofdstuk 1 Vormgeven en hoofdstuk 2 Techniek van het vormgeven                              | Schriftelijk<br>50 minuten<br>SO1-2         | nee                       | 10%           |
|   | K/GR/5.4 t/m 5.5   | Leren hoofdstuk 3 Plantaardigproduct vormgeven en hoofdstuk 4 Bloemen en bloemwerk                 | Schriftelijk<br>50 minuten<br>SO3-4         | nee                       | 10%           |
|   | <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)) / &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE keuzevak</b>                                |  |   |                           |               |

| <b>PTA Kennismaking uiterlijke verzorging    Leerjaar 3    Gemengde leerweg</b> |   |  |   |                           |               |
|---|---|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>  | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b>  | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>   | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3  | K/ZW/1.1 T/M 1.4<br>K/ZW/1<br>Taak:<br>eenvoudige hand, haar<br>- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon<br>-een klant ontvangen en het bezoek afronden<br>- eenvoudige haar en hoofdhuidbehandeling uitvoeren die past bij het haar en de hoofdhuid van de klant<br>-een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant. | Theorieboek Mixed Schoonheidsverzorging hfst 1 t/m 4   | Theorie Schriftelijk 1                      | nee                       | 1             |
|   | K/ZW/1.1 T/M 1.4<br>K/ZW/1<br>Taak:<br>eenvoudige hand, haar<br>- en gezichtsbehandelingen uitvoeren bij een klant in een kapsalon of schoonheidssalon<br>-een klant ontvangen en het bezoek afronden   | Theorieboek Mixed Schoonheidsverzorging hfst 5 t/m 8   | Theorie Schriftelijk 2                      | nee                       | 1             |
|   | een eenvoudige handbehandeling uitvoeren die past bij de conditie van de handen van de klant.   | Praktijkopdracht nagelverzorging gebruik je theorieboek Mixed Schoonheidsverzorging hfst 7 Nagelverzorging | Praktische opdracht 1                       | nee                       | 1             |



|  |   |   |                       |     |  |
|--|---|---|-----------------------|-----|--|
|  | - eenvoudige haar en<br>hoofdhuidbehandeling uitvoeren<br>die past bij het haar en de<br>hoofdhuid van de klant | Praktijkopdracht haarverzorging gebruik je<br>theorieboek Mixed schoonheidsverzorging hfst<br>3 De kapper | Praktische opdracht 2 | nee |  |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;)) / &lt;weging\ totaal&gt; = \text{cijfer SE keuzevak}</math></b> |   |   |                       |     |  |

| <b>PTA Geuniformeerde dienstverlening      Leerjaar 3      Gemengde leerweg</b>  |   |  |                                  |                      |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------|
| <b><i>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</i></b>  | <b><i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i></b>   | <b><i>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</i></b> | <b><i>Herkansing ja/nee?</i></b> | <b><i>Weging</i></b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- wat de beroepen inhouden</li> <li>- wat voor soorten werk erbij horen</li> <li>- met welke (technologische) hulpmiddelen wordt gewerkt</li> <li>- waar het werk wordt uitgevoerd</li> </ul>   | Hoofdstuk 1 van het boek Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid, deel B en gastlessen van de beroepsgroepen   | 3 tal verslagen                                    | nee                              | 1                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom en hoe je observeert</li> <li>- Welke afwijkingen je tegenkomt en hoe je die uitlegt</li> <li>- Welke afwijkingen je registreert en rapporteert</li> </ul>   | Hoofdstuk 2 van het boek Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid deel B en van deel A praktijkopdracht 2 rapporteren van incidenten in een gesimuleerde omgeving | verslag  | nee                              | 1                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe je communiceert en omgaat met bezoekers.</li> <li>- Hoe je calamiteiten kunt herkennen en benoemen.</li> <li>- Hoe je met andermans emoties omgaat.</li> <li>- Hoe je bij de communicatie professionele hulpmiddelen gebruikt.</li> </ul> | Hoofdstuk 3 van het boek Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid, deel B en van deel A de praktijkopdracht   | verslag  | nee                              | 1                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-hoe kun je een veilige situatie creëren voor bezoekers van een evenement.</li> <li>- hoe je toegangskarten controleert en bezoekers verwijst.</li> </ul>   | Hoofdstuk 5 van het boek Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid, deel B en de praktijkopdracht van deel A fysieke en conditionele oefeningen uitvoeren          | verslag  | nee                              | 1                    |



|   |   |   |     |   |
|---|---|---|-----|---|
| - wat garderobewerkzaamheden inhouden en hoe je een garderobe in richt  |   |   |     |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Het uitzetten van een fysieke vaardigheidstoets.</li><li>- Maken van een plattegrond en scoreformulier.</li><li>- Maken van instructiekaarten</li></ul> | Praktijkopdracht 1 van het boek Geüniformeerde dienstverlening en veiligheid deel a | Uitvoeren van de fysieke vaardigheid parcours wat in verslag wordt vastgelegd | nee | 1 |
| K/D&P/6 t/m K/D&P 6.5   | Leren uit boek Geuniformeerde dienstverlening en veiligheid Theorie Deel B          | Theorietoets (SE) 50 minuten  | ja  | 2 |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;)/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE keuzevak</b>   |   |   |     |   |

| <b>PTA Game Design</b>   |   |  |  |                               |               |
|--|---|--|--|-------------------------------|---------------|
| <b>Leerjaar 3</b>  |   |  | <b>Gemengde leerweg</b>  |                               |               |
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken:<br/>wat moet je kennen en kunnen?</b>  | <b>Inhoud onderwijsprogramma;<br/>wat ga je hiervoor doen?</b>   | <b>Toetsvorm, -<br/>duur (en evt.<br/>toetscode)</b>                               | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar<br>3  | K/D&P/1.1<br>Deeltaak:<br>In opdracht een digitaal,<br>educatief spel bedenken.<br>K/D&P/1.2<br>Deeltaak:<br>Het spel maken | De leerling leert:<br>-De wensen en feedback van de<br>opdrachtgever inventariseren en verwerken.<br>-een spelvorm kiezen die bij de opdracht<br>past.<br>-een (deel van een) verhaal voor een spel<br>bedenken.<br>-aan de hand van instructies een storyboard<br>samenstellen.<br>-een (fragment van een) spel maken.                          | Praktische toets<br>(maximaal 1<br>periode)<br><br>Digi1                           | ja                            | 1             |
|  | K/D&P/1.3<br>Deeltaak:<br>Het spel demonstreren en<br>presenteren   | De leerling leert:<br>-het spel uittesten.<br>-(aan de hand van instructies) het<br>ontwikkelde spel bijstellen.<br>-de opdracht presenteren aan de<br>opdrachtgever.<br>-de educatieve elementen in het spel<br>toelichten.<br><br>Voor het uitvoeren van de taak beheerst de<br>leerling de voorwaardelijke kennis,<br>vaardigheden en houding | Presentatie<br>(15 minuten)<br><br>Digi2   | Nee                           | 1             |
|  |   |  | Opdrachten uit<br>het boek zijn<br>gemaakt.<br>(Periode leerjaar<br>drie)<br>Digi3 | Ja                            | 1             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;)) / &lt;weging\ totaal&gt; = \text{cijfer SE keuzevak}</math></b> |   |  |  |                               |               |

| <b>PTA Bijzondere keuken/ horeca</b>   |  |  |   |                               |               |
|--|--|--|---|-------------------------------|---------------|
| <b>Leerjaar 3</b>  |  | <b>Gemengde leerweg</b>  |   |                               |               |
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken:<br/>wat moet je kennen en kunnen?</b>                           | <b>Inhoud onderwijsprogramma;<br/>wat ga je hiervoor doen?</b> | <b>Toetsvorm, -duur<br/>(en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing<br/>ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3   | K/HBR/6.1 Grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten beheren en herkennen en benoemen.  | Uit het boek leer je hoofdstuk1, hoofdstuk 2 en hoofdstuk 3    | Schriftelijk<br>50 minuten<br>SO1               | nee                           | 10%           |
|  | K/HBR/6.1 Bijdrage leveren aan het beheren van horecaproducten voor de bijzondere keuken | Uit het boek leer je hoofdstuk 4, hoofdstuk 5 en hoofdstuk 6   | Schriftelijk<br>50 minuten<br>SO2               | nee                           | 10%           |
|  | K/HBR/6.1  | Eindtoets Hoofdstuk 1 t/m 6                                    | Schriftelijk<br>50 minuten                      | Ja                            | 20%           |
|  | K/HBR/6.2 Maaltijden uit een bijzondere keuken bereiden                                  | Het koken van een nader te bepalen gerecht                     | Praktijk<br>100 minuten<br>PKOK1                | nee                           | 20%           |
|  | K/HBR/6.2 Productspecifieke technieken toepassen   | Het koken van een nader te bepalen gerecht                     | Praktijk<br>100 minuten<br>PKOK2                | nee                           | 20%           |
|  | K/HBR/6.2 Benodigde apparatuur, gereedschap en machines duurzaam gebruiken               | Het koken van een nader te bepalen gerecht                     | Praktijk<br>100 minuten<br>PKOK3                | nee                           | 20%           |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: ((SE&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; x &lt;weging&gt;))/ &lt;weging totaal&gt; = cijfer SE keuzevak</b> |  |  |   |                               |               |



| <b>PTA OSBA</b>  |  | <b>Leerjaar 3</b>   |   | <b>Gemengde leerweg</b>   |               |
|--|--|---|---|---------------------------|---------------|
| <b>Periode</b>   | <b>Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?</b> | <b>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</b>    | <b>Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)</b> | <b>Herkansing ja/nee?</b> | <b>Weging</b> |
| Leerjaar 3   | Lesgeven   | LO1/ K1 t/m K9<br>Leerlingen organiseren een deel van de les. | Praktijk                                    | Nee                       | 1             |
|  | Fitness  | LO1 / K9<br>Toets over gezond bewegen en voeding              | Theorie                                     | Nee                       | 1             |
|  | Buurtsportcoach  | LO1 / K1 t/m K9<br>Verslag buurtsportcoach                    | Theorie                                     | Nee                       | 1             |
|  | Camping  | LO1 / K1 t/m K9<br>Verslag camping                            | Theorie/Praktijk                            | Nee                       | 1             |
|  | Sportevenement   | LO1 / K1 t/m K9<br>Organiseren van een sportevenement         | Praktijk                                    | Nee                       | 1             |
|  | Evaluatie  | LO1 / K1 t/m K9<br>Toets over OSBA                            | Theorie                                     | Nee                       | 1             |
| <b>Berekening cijfer schoolexamen: <math>((SE&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;) + (&lt;code&gt; \times &lt;weging&gt;)) / &lt;weging\ totaal&gt; = \text{cijfer SE keuzevak}</math></b> |  |   |   |                           |               |

Eindtermen Lichamelijke opvoeding

Hieronder staat het examenprogramma voor LO1 in exameneenheden met de bijbehorende code. Elke exameneenheid bestaat uit één of meer eindtermen. In de kolommen achter de exameneenheden staat aangegeven door middel van een X voor welke leerweg de exameneenheid deel uitmaakt van het examenprogramma.

|                |  | BB | KB | GL/TL |
|----------------|--|----|----|-------|
| <b>LO1/K/1</b> | <b>Oriëntatie op leren en werken</b>   |    |    |       |
| 1.             | De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.  | X  | X  | X     |
| <b>LO1/K/2</b> | <b>Basisvaardigheden</b>   |    |    |       |
| 2.             | De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.  | X  | X  | X     |
| <b>LO1/K/3</b> | <b>Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding</b>  |    |    |       |
| 3.             | De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkanalen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen</li> <li>• Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden</li> <li>• In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies</li> <li>• Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties</li> <li>• Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport</li> </ul> | X  | X  | X     |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.</li> </ul>   |   |   |   |
| <b>LO1/K/4</b> | <b>Spel</b>   |   |   |   |
|                | <p>4. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</li> </ul> | X | X | X |
| <b>LO1/K/5</b> | <b>Turnen</b>   |   |   |   |
|                | <p>5. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.</li> </ul>   | X | X | X |
| <b>LO1/K/6</b> | <b>Bewegen op muziek</b>  |   |   |   |
|                | <p>6. De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek</li> </ul> <p>en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren.</li> </ul>   | X | X | X |
| <b>LO1/K/7</b> | <b>Atletiek</b>   |   |   |   |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                | 7. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren</li> </ul> en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.</li> </ul>                     | X | X | X |
| <b>LO1/K/8</b> | <b>Zelfverdediging</b>  |   |   |   |
|                | 8. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karate-do)</li> </ul> en daarbij <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.</li> </ul> | X | X | X |
| <b>LO1/K/9</b> | <b>Actuele bewegingsactiviteiten</b>  |   |   |   |
|                | 9. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).   | X | X | X |