



DYSLEXIEPROTOCOL

Vakcollege Rijnmond

Schooljaar 2025-2026

Inhoud

1. Missie en visie	3
2. Signalering en onderzoek	3
3. Begeleiding en ondersteuning.....	4
a. Buiten de klas.....	4
b. Binnen de klas	5
c. Compenserende en dispenserende faciliteiten	5
d. Examens	7
4. Organisatie en communicatie	7
5. Concrete afspraken en procedures (bijlagen)	0
a. Operationeel plan	0

1. Missie en visie

Het Vakcollege Rijnmond verbindt zich aan de definitie voor dyslexie zoals die geformuleerd is in het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs door Henneman e.a. (2013): "Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau". Hiermee vindt zij tevens aansluiting bij de opvatting van het Samenwerkingsverband VO/VSO Duin- en Bollenstreek omtrent dyslexie bij leerlingen in het VO.

De visie van onze school is dat leerlingen met dyslexie de mogelijkheid geboden wordt om hun schoolloopbaan goed te doorlopen op een bij hun capaciteiten passend niveau. Dyslexie heeft namelijk niets te maken met de intelligentie en kan op verschillende domeinen voor problemen zorgen. Op het gebied van **sociaal-emotioneel functioneren** kan dyslexie leiden tot onzekerheid, motivatieproblemen en vermijdingsgedrag. De school ziet hier een belangrijke taak om de dyslectische leerlingen te helpen de stoornis te leren accepteren en ermee om te leren gaan. Dyslexie kan ook gevolgen hebben voor het **leren** en de **schoolloopbaan**. Voor iedere leerling geldt dat zij het beste tot hun recht komen als zij uitgedaagd worden op een niveau dat aansluit bij hun cognitieve ontwikkeling. Leerlingen met dyslexie hebben echter een extra uitdaging als het op leren aankomt. Het leren door middel van tekst en schrift is moeilijk voor hen. Om deze reden beperken de lees- en spellingsproblemen een gemiddelde educatieve ontwikkeling die op basis van de overige cognitieve vaardigheden mogelijk zou zijn. Voor deze leerlingen is het inzetten van compenserende en dispenserende faciliteiten van groot belang. Uiteindelijk is ons doel dat leerlingen leren om zelfstandig met hun dyslexie om te gaan en dat zij een schoolloopbaan kunnen voltooien die bij hun cognitieve capaciteiten past.

Het dyslexiebeleid geldt voor alle leerlingen die beschikken over een dyslexieverklaring afgegeven door een GZ-psycholoog. De specifieke hulp en ondersteuning die de school biedt aan dyslectische leerlingen staat omschreven in dit dyslexiebeleid. Het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs door Henneman e.a. (2013) is hierin leidend.

2. Signalering en onderzoek

In de meeste gevallen vindt signalering en onderzoek naar ernstige dyslexie al op de basisschool plaats. In enkele gevallen komt het echter voor dat dyslexieonderzoek nog niet heeft plaatsgevonden. De school vindt het belangrijk dat leerlingen die conform de definitie gediagnosticeerd kunnen worden, ook daadwerkelijk een dyslexieverklaring krijgen. Leerlingen krijgen hierdoor toegang tot een aantal faciliteiten waardoor de ontplooiingsmogelijkheden tijdens hun schoolcarrière en op latere leeftijd verruimd kunnen worden. Bij een vermoeden van dyslexie wordt er een dyslexiescreening gedaan. Indien hieruit blijkt dat er voldoende aanwijzingen zijn die het vermoeden van ernstige dyslexie bevestigen, wordt de hardnekkigheid onderzocht. Hiervoor is mogelijk eerst nog een ondersteuningstraject nodig. Als aan alle voorwaarden voldaan wordt, wordt de leerling aangemeld voor verder onderzoek naar dyslexie.

3. Begeleiding en ondersteuning

De ondersteuning van dyslectische leerlingen vereist een geïntegreerde aanpak waarbij er een goede communicatie is tussen leerling, dyslexiecoach, mentor en betrokken vakdocenten. De begeleiding vindt plaats gedurende de gehele schoolloopbaan.

a. Buiten de klas

Voorlichting

Bij de start van elk schooljaar wordt voor diverse leerjaren een dyslexiebijeenkomst georganiseerd voor de leerlingen. Tijdens de bijeenkomst wordt besproken waar je tegenaan kunt lopen als je dyslexie hebt en wat je kunt doen om hier zo min mogelijk last van te hebben. Tevens is er ruimte voor het uitwisselen van ervaringen tussen leerlingen onderling.

Coaching gesprekken

Met alle dyslectische leerlingen vindt een startgesprek met de dyslexiecoach plaats. Hierin wordt persoonlijk afgestemd wat de leerling nodig heeft om zo goed mogelijk tot leren te komen. Alle afspraken worden in SOM gezet, dit is het digitale leerlingdossier. Tevens krijgt de leerling een dyslexiepas waar de afspraken op staan. Er wordt naar gestreefd om de hulp die nodig is, voornamelijk binnen de lessen aan te laten bieden door de eigen vakdocent. De ondersteuning is gericht op het zo zelfstandig mogelijk functioneren, uiteraard in opbouwende mate. Zowel binnen als buiten de klas zijn er mogelijkheden voor ondersteunende faciliteiten.

Er worden jaarlijks coaching gesprekken gevoerd. In deze gesprekken worden o.a. de voortgang, problemen waar de leerling tegenaan loopt en faciliteiten besproken. In de regel vinden deze gesprekken tweemaal plaats in leerjaar 1, in de overige leerjaren eenmaal. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen meerdere gesprekken ingepland worden.

De dyslexiecoach zal als een dyslectische leerling niet goed functioneert als gevolg van dyslexie in eerste instantie altijd zoeken naar oplossingen die in de reguliere les kunnen plaatsvinden. Soms zal het wenselijk zijn om de leerling tijdelijk gerichte begeleiding aan te bieden om ervoor te zorgen dat de begeleiding in de reguliere les goed gaat werken. Dit betekent dat de dyslexiecoach:

- In incidentele gevallen de leerling individueel of in een kleine groep begeleidt om hem 'op het spoor te zetten' of te leren omgaan met bepaalde faciliteiten. Deze begeleiding vindt plaats op basis van een handelingsplan (Kort Actie Plan = KAP) waarin het doel en de inhoud van de begeleiding helder beschreven staat.
- De resultaten van de begeleiding en handvatten die de leerling aangereikt heeft gekregen altijd terugkoppelt naar de docenten die de leerling in de les verder begeleiden en indien nodig docenten ondersteunt bij deze begeleiding.
- Verslag doet van de verrichte begeleiding in Som.

Remediering van het lezen en spellen

Het voortgezet onderwijs moet rekening houden met de hulp die in het basisonderwijs al gegeven is. Leerlingen bij wie ernstige dyslexie is vastgesteld krijgen in de regel een intensief

dyslexiebehandelingstraject aangeboden. Het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs stelt dan ook dat de begeleiding binnen het Voortgezet Onderwijs vooral gericht moet zijn op compenseren/dispenseren en niet meer zozeer op het remediëren (Henneman e.a., 2013). Er zijn echter leerlingen die door omstandigheden of door een late diagnose nog geen behandeltraject doorlopen hebben. Indien gewenst wordt voor deze leerlingen een persoonlijk handelingsplan opgesteld voor het remediëren van het lezen en spellen.

Monitoren van de voortgang

Na iedere Cito-toets wordt geïnventariseerd welke leerlingen onder het verwachte klassenniveau presteren. Leerlingen die twee of meer niveaus onder het gemiddelde van hun groep scoren, worden aangemerkt als zorgleerling en intern besproken. Docenten worden op de hoogte gesteld van deze leerlingen en kunnen kiezen voor verlengde instructie binnen de klas, of voor ondersteuning van een remedial teacher of lesondersteuner. In overleg kan remedial teaching ook buiten de reguliere lestijden plaatsvinden. Als extra ondersteuning kunnen deze leerlingen daarnaast gebruikmaken van een digitaal ondersteuningsprogramma.

Vorbereiding schoolexamens

Voor leerlingen in de bovenbouw is er de mogelijkheid tot het volgen van examentraining dyslexie. De training is speciaal voor leerlingen met dyslexie die graag extra ondersteuning willen bij de voorbereiding op de (school)examens. Tijdens de training worden de leerlingen voorbereid op het schoolexamen Nederlands en/of Engels. Er wordt gebruik gemaakt van voorleessoftware er worden tips en uitleg gegeven en er wordt veel geoefend. De cursus is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Van leerlingen die zich opgeven wordt verwacht dat zij actief meedoen en het opgegeven huiswerk maken/leren.

b. Binnen de klas

- Docenten van de zaakvakken kunnen een lesondersteuner in de klas aanvragen, zodat er meer ruimte is om leerlingen persoonlijk te begeleiden.
- Door de docenten, afhankelijk van het vak, wordt rekening gehouden met de leerling in het aanbod van taal en teksten in de klas. Dit wordt gedaan door bijvoorbeeld aan te leren hoe om te gaan met het lezen van teksten, (moeilijke) woorden en spelling. Ook wordt er veel herhaald.
- Tijdens de les is ruimte voor verlengde instructie in een klein groepje.
- In overleg geeft de docent aantekening op papier of digitaal mee.
- Docenten weten welke leerlingen dyslexie hebben en bieden hen de toegekende faciliteiten (zie compenserende en dispenserende faciliteiten).

c. Compenserende en dispenserende faciliteiten

Dyslectische leerlingen kunnen baat hebben bij compenserende en dispenserende faciliteiten. Na het dyslexieonderzoek worden de specifieke ondersteuningsbehoeften opgenomen in de dyslexieverklaring. Een leerling met dyslexie heeft standaard recht op tijdsverlenging. Andere aanpassingen moeten vermeld staan in de dyslexieverklaring. Hoewel de verklaring onbeperkt geldig is, is het goed om de ondersteuningsbehoeften te blijven evalueren. Om

deze reden vindt in ieder geval jaarlijks een persoonlijk gesprek plaats met de dyslectische leerling. De ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in SOM en op de dyslexiepas gezet.

Onderstaand een overzicht van de compenserende faciliteiten:

Onderdeel	Toelichting	Voor wie?
Tijdsverlenging bij toetsen	30 min.	Iedereen met een dyslexieverklaring.
Tijdsverlenging meer dan 30 min.	De verlenging moet in verhouding zijn tot de toets en lezen moet een rol spelen.	Moet in een verklaring of advies opgenomen zijn
Geen puntenaftrek voor spelfouten	Tenzij spelling getoetst wordt	Iedereen met een dyslexieverklaring
Typen i.p.v. schrijven		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach
Spellingcontrole		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach
Gebruik van loep of leesliniaal		Iedereen met een dyslexieverklaring
Aantekeningen en/of toelichtingen online beschikbaar stellen of printen		Iedereen met een dyslexieverklaring
Auditieve ondersteuning		Moet in een verklaring of advies opgenomen zijn.
Vaste plek in de klas		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach
Voorleesmaatje		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach
Vrijstelling van voorleesbeurten		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach
Steunkaarten (bv. een tafelkaart)		In overleg leerling, docent en dyslexiecoach

Nb. De school maakt voor schoolexamens standaard gebruik van lettertype Arial 12. Dit is in lijn met het eindexamen waarbij wordt gesteld dat dit geschikt is voor leerlingen met een leesbeperking.

Auditieve ondersteuning

Leerlingen geven tijdens het gesprek met de dyslexiecoach aan welke schoolboeken en toetsen zij graag voorgelezen willen krijgen. Tevens kunnen zij dit gedurende het schooljaar aanvragen. Vrijwel alle schoolboeken zijn digitaal beschikbaar via de digitale leermiddelen in SOM. Indien een boek niet digitaal beschikbaar is, wordt het via Dedicon aangeschaft, zodat het via het programma Kurzweil kan worden voorgelezen.

Bij toetsafnames kunnen leerlingen, in overleg met de docent, gebruikmaken van voorleessoftware. Afhankelijk van het type toets wordt gekozen voor de meest geschikte vorm van voorleessoftware.

d. Examens

Voor het treffen van aanpassingen in de wijze van examinering is een deskundigenverklaring nodig op grond van artikel 55 van het Eindexamenbesluit VO. Toegestaan is:

- verklanking
- maximaal 30 minuten tijdverlenging (De tijdverlenging geldt niet voor vaardigheidsonderdelen waarbij lezen geen rol speelt.)
- gebruik van computer als schrijfgerei, waarbij de spellingcontrole mag worden gebruikt.

Hierbij moet worden opgemerkt dat de begeleiding in het onderwijs en de aanpassingen die tijdens het examen worden toegestaan in elkaars verlengde liggen. Het (centraal) examen is een eindpunt. De daar toegestane aanpassingen moeten een logisch gevolg zijn op het onderwijstraject. De leerling zal minimaal met voorleessoftware hebben moeten kunnen oefenen.

4. Organisatie en communicatie

Vakcollege Rijnmond beschikt over dyslexiecoaches. Deze zijn samen met de leezorgcoördinator verantwoordelijk voor het opstellen van het dyslexiebeleid, het coördineren en de uitvoer ervan. Dit omvat het informeren/begeleiden van leerlingen, ouders en docenten en het bijhouden van de vakliteratuur en recente ontwikkelingen. Het dyslexiebeleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld in overleg met het MT. Onderstaand overzicht laat zien hoe de communicatie georganiseerd wordt.

Leerlingen

- Dyslexiecoaches zijn 3 dagen per week op school aanwezig zodat leerlingen een beroep op hen kunnen doen.
- jaarlijkse voorlichtingsbijeenkomst dyslexie.
- minimaal één keer per jaar een persoonlijk gesprek met de dyslexiecoach.
- dyslexiepas met daarop de ondersteuningsbehoeften en de bijbehorende verantwoordelijkheden.

Docenten/mentoren

- mentoren ontvangen jaarlijks de dyslexielijst.
- nieuwe docenten krijgen een voorlichting over dyslexie en begeleiding.
- docenten kunnen naar behoefte workshops volgen over dyslexie.
- ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn te vinden op SOM en op de dyslexiepas.
- waar nodig worden individuele leerling afspraken extra besproken met de betreffende docent/mentor.

Ouders

- dyslexievoorlichting in leerjaar 1.
- dyslexiecoaches zijn op aanvraag aanwezig op spreekavonden en informatieavonden

5. Concrete afspraken en procedures (bijlage)

a. Operationeel plan

Datum	Verantwoordelijk	Taak
Eind juni	Aanmeldingscommissie	• Registeren dyslectische leerlingen en beschikbaar stellen aan dyslexiecoaches
September	Dyslexiecoaches	• Dyslexielijst beschikbaar stellen aan docenten/mentoren • Registeren dyslectische leerlingen in SOM • Voorlichting dyslexie op school voor leerjaar 1 t/m 4 • Voorlichting nieuwe docenten
Oktober	Dyslexiecoaches	• Voorlichting ouders leerjaar 1 • Startgesprekken leerjaar 1 • Aanmaken dyslexiepassen
November	Dyslexiecoaches	• Voorlichting vakgroepen • Gesprekken leerjaar 3 • In overleg met examencommissie en ICT faciliteren van compenserende middelen schoolexamens • Kurzweil training leerjaar 3



December / januari	Dyslexiecoaches	• Enquête schoolexamens leerjaar 3 • Inventarisatie Citoscores leerjaar 2 • Gesprekken leerjaar 2 • Spreekavonden • Informatieavonden
Februari	Dyslexiecoaches	• Gesprekken leerjaar 4
Maart	Dyslexiecoaches	• Enquete dyslexiebegeleiding leerjaar 1, 2 en 4
April	Dyslexiecoaches	• In overleg met examencommissie en ICT faciliteren van compenserende middelen eindexamens
Mei	Dyslexiecoaches en MT	• Evaluatie dyslexiebeleid
Juni	Dyslexiecoaches	• Richtlijnen dyslexie actualiseren • Bijstellen dyslexiebeleid
Gehele schooljaar	Mentoren	• Mentoren geven vermoeden dyslexie door aan dyslexiecoach
Gehele schooljaar	Dyslexiecoaches	• Extra gesprekken, hulp, begeleiding en voorlichting waar nodig • In overleg ICT faciliteren van compenserende en dispenserende middelen • Kurzweil training waar nodig



- Bij vermoeden dyslexie uitvoeren procedure vermoeden van dyslexie
- Up to date houden informatievoorziening aan docenten, ouders en leerlingen

